

Петровский городской округ  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №11

ОБСУЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
МКОУ СОШ №11  
от 30.08.2023 протокол № 1  
Председатель педагогического совета  
Н.В. Зубцова



УТВЕРЖДЕНО  
приказом муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №1  
от 31.08.2023 № 381

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее / 8 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Учитель, или группа учителей, разработчиков рабочей программы  
Ловбицкая Ирина Викторовна  
учитель биологии, высшая  
(ФИО (полностью), должность, категория)

Программа разработана в соответствии

ФГОС основного общего образования

(указать ФГОС)

с учетом УМК

Биология: Иловай, 8 кл. А.В. Кошлов, Р.Д.  
Лавин, И.И. Белив. и. Дубова

2023-2024 учебный год

**Рабочая программа по предмету «Биология»  
в условиях реализации ФГОС основного общего образования**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена для обучающихся 8 класса МКОУ СОШ №11 на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учетом требований, изложенных в Примерной программе по биологии, Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №11, авторской В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Программа реализуется учебно-методическим комплектом «Дрофа» Биология: Человек. 8 класс. учебник / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Данный УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательной программе в образовательном учреждении.

Учебный план МКОУ СОШ №11 отводит 68 часов для обязательного изучения биологии на уровне основного общего образования в 8 классах из расчета 2 учебных часа в неделю.

Контрольных работ -3

Лабораторных работ - 34

**Реализация практической части рабочей программы по биологии предусматривает использование оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

Основная цель курса – сформировать знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды, определить систематическое положение человека в ряду живых существ, его генетическую связь с животными предками, изучить строение и функции человеческого тела.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на решение следующих задач:

1. Освоить знания о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека.

2. Овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты.

3. Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. Воспитать позитивное ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе.

5. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**1. Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учётом требований ФГОС
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- реализация установок здорового образа жизни; овладение здоровосберегающими технологиями в учебной деятельности;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию;
- развитие коммуникативной компетенции в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

***Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие характеристики (показатели):***

**5. Физического воспитания:**

- формирование понимания ценности жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких;
- воспитание здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- понимания последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- формирование способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- развитие первоначальных навыков рефлексии физического состояния своего и других людей, готовности оказывать первую помощь себе и другим людям.

**7. Экологического воспитания:**

- формирование понимания глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;
- неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- выражения готовности к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

**8. Познавательного воспитания:**

- развитие познавательных интересов в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;
- развитие личных навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- формирование навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальных навыков исследовательской деятельности

**Метапредметные результаты:**

*1. познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:*

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определение понятиям, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать её достоверность;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и другой литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

## 2. регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

## 3. Коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;

слушать и слышать другое мнение, уважительно относиться к другому человеку и его мнению.

### **Предметные результаты:**

- знать основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- выявлять особенности строения и жизнедеятельности клетки; особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- понимать биологический смысл разделения функций и органов; интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- знать о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- понимать как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;

- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## 2. Содержание предмета

### *РАЗДЕЛ 1. Введение. Науки, изучающие организм человека*

Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Становление наук о человеке

### *РАЗДЕЛ 2. Происхождение человека*

Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека.

Среда обитания

### *РАЗДЕЛ 3. Строение организма*

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Ткани. Рефлекторная регуляция.

### *РАЗДЕЛ 4. Опорно-двигательный аппарат*

Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Скелет человека. Осевой скелет. Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

### *РАЗДЕЛ 5. Внутренняя среда организма*

Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Иммунология на службе здоровья.

### *РАЗДЕЛ 6. Кровеносная и лимфатическая системы*

Транспортные системы организма. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

### *РАЗДЕЛ 7. Дыхание*

Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. Легкие. Газообмен в легких и других тканях. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.

### *РАЗДЕЛ 8. Пищеварение*

Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.

### *РАЗДЕЛ 9. Обмен веществ и энергии*

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион.

### *РАЗДЕЛ 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение*

Покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание. Выделение.

#### *РАЗДЕЛ 11. Нервная система*

Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

#### *РАЗДЕЛ 12. Анализаторы. Органы чувств*

Анализаторы. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Слуховой анализатор. Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы.

#### *РАЗДЕЛ 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика*

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные программы поведения. Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание.

#### *РАЗДЕЛ 14. Эндокринная система*

Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции. Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков строения и функционирования органов эндокринной системы. Установление единства нервной и гуморальной регуляции. Объяснение влияния гормонов желез внутренней секреции на человека

#### *РАЗДЕЛ 15. Индивидуальное развитие организма*

Размножение. Половая система. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
1.	Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека.	2	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
2.	Раздел 2. Происхождение человека.	3	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
3.	Раздел 3. Строение организма.	5	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
4.	Раздел 4. Опорно – двигательная система.	8	Физическое воспитание Экологическое воспитание

			Познавательное воспитание
5.	Раздел 5. Внутренняя среда организма.	4	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
6.	Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма.	7	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
7.	Раздел 7. Дыхание.	4	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
8.	Раздел 8. Пищеварение.	6	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
9.	Раздел 9. Обмен веществ и энергии.	4	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
10.	Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	4	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
11.	Раздел 11. Нервная система.	5	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
12.	Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств.	5	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
13.	Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение, психика	5	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
14.	Раздел 14. Железы внутренней секреции	3	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
15.	Раздел 15. Индивидуальное развитие организма	3	Физическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное воспитание
	Итого:	68 ч	



## Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
	<b>Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека.</b>	<b>2ч</b>		
1	1. Науки изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена.	1ч	§ 1	
2	2. Становление наук о человеке.	1ч	§ 2	
	<b>Раздел 2. Происхождение человека.</b>	<b>3ч</b>		
3	<b>1.Входной контроль</b>	1ч	пов. § 2	
4	2. Место человека в системе органического мира, систематике.	1ч	§ 3	
5	3. Основные этапы эволюции человека. Человеческие расы.	1ч	§ 4.	
	<b>Раздел 3. Строение организма.</b>	<b>5ч</b>		
6	1. Общий обзор организма. Уровни организации.	1ч	§ 6, повтор § 2-3	
7	2. Строение и функции клетки.	1ч	§ 7, стр. 40-44.	
8	3. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез, и биологическое окисление, их значение.	1ч	§ 7, стр. 44-47.	
9	4. Ткани. Образование тканей. <b>Лабораторная работа №1:</b> «Строение клеток и тканей. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей». (оц.)	1ч	§ 8, повторение 1-7	
10	5. Рефлекс и рефлекторная дуга. <b>Лабораторная работа №2:</b> «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.» (обуч.)	1ч	§ 9, вопросы.	

	<b>Раздел 4. Опорно-двигательная система.</b>	<b>8ч</b>		
11	1. Скелет и мышцы, их функции. <b>Лабораторная работа №3:</b> «Микроскопическое строение кости». (оц)	1ч	§ 10. Ответить на вопросы	
12	2.Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности.	1ч	§ 11. вопросы	
13	3. Типы соединения костей.	1ч	§ 12 Повторить § 8.	
14	4.Строение мышц и сухожилий. <b>Лабораторная работа №4:</b> «Мышцы человеческого тела». (обуч.)	1ч	§ 13. Ответить на вопросы	
15	5.Работа скелетных мышц и их регуляция. <b>Лабораторная работа № 5:</b> «Утомление при статической и динамической работе» (оц.) <b>Лабораторная работа № 6:</b> «Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки» (обуч.)	1ч	§ 14 . Повторить § 11 и 12.	
16	6. Нарушения осанки и развития плоскостопия. <b>Лабораторная работа № 7:</b> «Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия». (контр.)	1ч	§ 15. Повторить § 11 и 12	
17	7.Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.	1ч	§ 16.	
18	<b>8. Обобщение по теме:</b> «Опорно-двигательная система».	1ч	повторить § 10-16	
	<b>Раздел 5. Внутренняя среда организма.</b>	<b>4ч</b>		
19	1.Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа.	1ч	§ 17 стр.106-108	
20	2.Состав крови: плазма и форменные элементы. <b>Лабораторная работа №8:</b> «Микроскопическое строение крови человека и лягушки». (об.)	1ч	§ 17 стр.109-114	
21	3. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1ч	§ 18.	
22	4.Иммунология на службе здоровья.	1ч	§ 19.	
	<b>Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма.</b>	<b>7ч</b>		

23	1. Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме.	1ч	§ 20.	
24	2.Круги кровообращения <b>Лабораторные работы №9:</b> «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке» (обуч.) <b>№ 10:</b> «Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение». (обуч.)	1ч	§ 21. Ответить на вопросы	
25	3.Строение и работа сердца.	1ч	§ 22.	
26	4.Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. <b>Лабораторная работа № 11:</b> «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа». (об.) <b>Лабораторная работа №12:</b> «Опыты, выясняющие природу пульса». (оц.)	1ч	§ 23.	
27	5.Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. <b>Лабораторная работа №13:</b> «Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления (контр.)	1ч	§24. Ответить на вопросы на с. 125. Повторить § 14	
28	6.Первая помощь при кровотечениях. <b>Р.К. Крымская геморрагическая лихорадка в регионе. (1)</b>	1ч	§ 25	
29	<b>7. Обобщение по теме:</b> «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая система. Кровообращение».	1ч	Повторение § 25	
	<b>Раздел 7. Дыхание</b>	<b>4ч</b>		
30	1.Значение дыхания. Дыхательная система. Газообмен в легких и тканях. <b>Лабораторная работа №14:</b> «Дыхательные движения» (об) <b>Лабораторная работа №15:</b> «Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе» (контр.)	1ч	§ 26, 27	
31	<b>2.Промежуточный контроль.</b>	1ч	пов § 26,27.	

32	3.Механизм вдоха и выдоха. Охрана воздушной среды. <b>Лабораторная работа №16: «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». (оц.) Р.К. Состояние атмосферного воздуха в крае. (2)</b>	1ч	§ 28, ответить на вопросы	
33	4.Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни органов дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания.  <b>Лабораторная работа №17: «Измерение жизненной ёмкости лёгких» (об.) Р.К. Туберкулез в городе, районе, крае. (3)</b>	1ч	§ 29.	
	<b>Раздел 8. Пищеварение.</b>	<b>6ч</b>		
34	1.Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ.	1ч	§ 30.	
35	2.Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы.  <b>Лабораторная работа № 18: «Самонаблюдения: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании» (об.)</b>	1ч	§ 31,.	
36	3.Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. <b>Лабораторная работа № 19: «Действие ферментов слюны на крахмал». (оц.)</b>	1ч	§ 32.	
37	4.Пищеварение в кишечнике. Всасывание. Барьерная роль печени.	1ч	§ 33.	
38	5.Регуляция деятельности пищеварительной системы.  <b>Р.К. Экологическая безопасность товаров потребления в крае. (4)</b>	1ч	§ 34.	
39	6.Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. <b>Р.К. Природноочаговые заболевания в регионе (дизентерия, холера, чума) (5)</b>	1ч	§ 35.	
	<b>Раздел 9. Обмен веществ и энергии (4ч.)</b>	<b>4ч</b>		

40	1.Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1ч	§ 36.	
41	2.Витамины.	1ч	§ 37. Повторить § 27, 36	
42	3.Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы питания.  <b>Лабораторная работа №20:</b> «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена». (обуч.)  <b>Лабораторная работа №21:</b> «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат» (оц.)	1ч	§ 38.	
43	4.Обобщение по теме: «Пищеварительная система. Обмен веществ».	1ч		
	<b>Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.</b>	<b>4ч</b>		
44	1. Покровы тела человека. Строение и функции кожи. <b>Лабораторная работа №21:</b> «Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кожи» (об.)	1ч	§ 39.	
45	2. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи.  <b>Лабораторная работа №22</b> «Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки».(оц.)	1ч	§ 40.	
46	3.Терморегуляция организма. Закаливание.  <b>Лабораторная работа №23:</b> «Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды» (об.)	1ч	§ 41,	
47	4.Выделение. Строение и функции выделительной системы.	1ч	§ 42,	
	<b>Раздел 11. Нервная система.</b>	<b>5ч</b>		
48	1.Значение нервной системы.	1ч	§ 43	
49	2.Строение и функции спинного мозга.	1ч	§ 44,	

	<b>Лабораторная работа №25:</b> «Строение и функции спинного и головного мозга» (об.)			
50	3.Строение головного мозга. <b>Лабораторная работа №26:</b> «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга» (оц.)	1ч	§ 45,	
51	4. Передний мозг. <b>Лабораторная работа №27:</b> «Рефлексы продолговатого и среднего мозга» (оц.)	1ч	§ 46	
52	5. Соматический и автономный отделы нервной системы. <b>Лабораторная работа №28:</b> «Штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.» (обуч.)	1ч	§ 47	
	<b>Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств.</b>	<b>5ч</b>		
53	1. Зрительный анализатор. <b>Лабораторная работа №29:</b> «Строение и работа органа зрения». (оц.)	1ч	§ 48, 49	
54	2. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения. <b>Лабораторная работа №30</b> «Обнаружение слепого пятна» (об.)	1ч	§ 50.	
55	3.Слуховой анализатор. <b>Лабораторная работа №31</b> «Определение остроты слуха» (об.)	1ч	§ 51.	
56	4.Вестибулярный аппарат, мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус. <b>Лабораторная работа №32:</b> «Опыты выявляющие иллюзии связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии». (обуч.)	1ч	§ 52	
57	<b>5. Обобщение по теме</b> «Нервная система. Органы чувств. Анализаторы».	1ч		
	<b>Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение, психика.</b>	<b>5ч</b>		
58	1. Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1ч	§ 53,.	
59	2.Врождённые и приобретённые программы поведения. <b>Лабораторная работа №33:</b>	1ч	§ 54,	

	«Выработка навыка зеркального письма, как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа». (оц.)			
60	3.Сон и бодрствование.	1ч	§ 55.	
61	4. Речь.	1ч	§ 56,	
62	5.Волевые действия, побудительная и тормозная функция воли. <b>Лабораторная работа №34:</b> «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном и при активной работе с объектом». (обуч.)	1ч	§ 57	
	<b>Раздел 14. Железы внутренней секреции.</b>	<b>3ч</b>		
63	1.Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1ч	§ 58	
64	2.Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. <b>Р.К. Проблемы йододефицита в регионе. (6)</b>	1ч	§ 59,	
65	<b>3. Итоговая контрольная работа по теме: «Особенности строения человека»</b>	1ч		
	<b>Раздел 15. Индивидуальное развитие организма.</b>	<b>3ч</b>		
66	1.Жизненные циклы организмов. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1ч	§ 60,61	
67	2.Наследственные и врождённые заболевания человека и заболевания. <b>Р.К. СПИД в городе, районе, крае. (7)</b>	1ч	§ 62.	
68	3.Развитие ребёнка после рождения. Интересы, склонности, способности.	1ч	§ 63,64	

**Итоговая контрольная работа/контрольно-измерительные материалы (промежуточная аттестация) по биологии.  
8 класс (базовый уровень)**

40 мин.

**Вариант 1.**

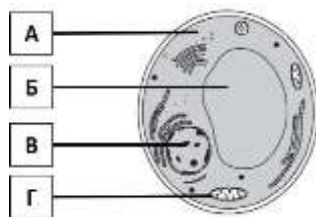
**1. Как называется наука, изучающая взаимосвязи организмов с окружающей средой?**

- 1) систематика 2) физиология 3) морфология 4) экология

**2. Зависимость активности фермента от температуры можно установить с помощью метода**

- 1) моделирования 2) эксперимента 3) описания 4) наблюдения

**3. Какой буквой на рисунке, изображающем строение эукариотической клетки, обозначено ядро?**



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

**4. Какая особенность строения позволяет отнести человека к классу Млекопитающие?**

- 1) пятипалая рычажная конечность 2) недоразвитость хвостовых позвонков  
3) наличие молочных желез 4) наличие волосяного покрова

**5. Система, состоящая из внутриклеточных мембран, осуществляющая транспорт веществ в клетке, – это**

- 1) митохондрия 2) лизосома 3) эндоплазматическая сеть 4) рибосома

**6. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.**

**Какие признаки характеризуют нейрон как клетку в организме человека?**

- 1) является основой нервной ткани  
2) способен существовать вне организма  
3) состоит из тела и отростков  
4) не связан с другими клетками организма  
5) способен возбуждаться и сокращаться  
6) входит в состав спинного и головного мозга

**7. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных костей входят в состав скелета верхней конечности?**

- 1) плечевая кость  
2) позвонки  
3) грудина  
4) кость пясти  
5) ребра  
6) лучевая кость

**8. Установите соответствие между характеристиками и видами мышц: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) медленно сокращаются и расслабляются  
Б) входят в состав стенки желудка  
В) быстро сокращаются и расслабляются  
Г) приводят в движение нижнюю челюсть  
Д) входят в состав стенок кровеносных

**ВИДЫ МЫШЦ**

- 1) поперечнополосатые  
2) гладкие



сосудов

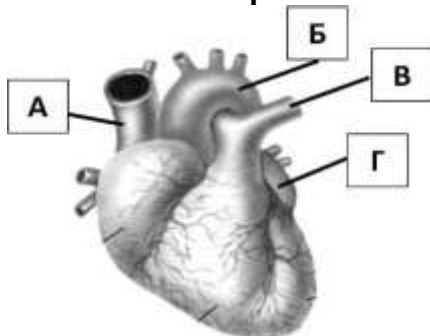
Е) обеспечивают произвольные движения

**9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Внутреннюю среду организма составляют:**

- 1) кровь
- 2) желудочный сок
- 3) лимфа
- 4) тканевая жидкость
- 5) цитоплазма клетки
- 6) органоиды клетки

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Какой буквой на рисунке обозначена аорта?**



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

**11. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных характеристик относятся к схеме большого круга кровообращения?**

- 1) начинается от левого желудочка
- 2) венозная кровь поступает в правое предсердие
- 3) кровь насыщается кислородом в легких
- 4) артериальная кровь поступает в левое предсердие
- 5) по венам течет артериальная кровь
- 6) венозная кровь течет по верхней и нижней полым венам

**12. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие функции в организме человека выполняет дыхательная система?**

- 1) снабжает кровь достаточным количеством кислорода
- 2) транспортирует кислород по сосудам
- 3) переносит продукты обмена веществ
- 4) обеспечивает очищение и увлажнение поступающего воздуха
- 5) обеспечивает удаление из организма углекислого газа
- 6) насыщает организм парами воды

**13. Установите, в какой последовательности происходит продвижение пищи по пищеварительной системе организма человека.**

- 1) толстый кишечник
- 2) тонкий кишечник
- 3) ротовая полость
- 4) желудок
- 5) пищевод
- 6) глотка

Запишите в ответ цифры в последовательности, соответствующей правильному порядку, не разделяя их какими-либо символами.

**14. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из приведенных рекомендаций относят к мерам профилактики заболеваний органов пищеварения?**

- 1) соблюдать режим питания
- 2) периодически принимать активированный уголь
- 3) промывать желудок слабым раствором пищевой соды
- 4) следить за гигиеной ротовой полости
- 5) не злоупотреблять острой пищей
- 6) систематически измерять температуру тела

**15. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.**

**Что из перечисленного относят к структуре нефрона?**

- 1) капсула
- 2) почечная лоханка
- 3) извитой каналец
- 4) мочеточник
- 5) почечное тельце
- 6) мочевой пузырь

**16. Необходимо вставить в текст «Строение и функции кожи» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.**

#### **Строение и функции кожи**

В коже различают три основных слоя: \_\_\_\_\_ (А) наружный слой, собственно кожа – дерма и подкожная жировая \_\_\_\_\_ (Б). Наружный (роговой) слой кожи располагается на поверхности и состоит из прилегающих друг к другу погибших клеток, которые постоянно заменяются новыми. Этот слой выполняет защитную функцию. Более глубокие слои кожи образованы живыми клетками. В них находится красящее вещество – пигмент \_\_\_\_\_ (В). Он защищает кожу от ультрафиолетовых лучей. Собственно кожа образована соединительной тканью. В ней много эластических волокон, которые придают коже упругость. В собственно коже расположены \_\_\_\_\_ (Г) железы, с помощью этих желёз кожа выполняет выделительную функцию и способствует охлаждению поверхности тела.

Перечень терминов:

- 1) потовые
- 2) меланин
- 3) сальные
- 4) гемоглобин
- 5) клетчатка
- 6) эпидермис

**Итоговая контрольная работа/контрольно-измерительные материалы (промежуточная аттестация) по биологии.**

**8 класс (базовый уровень)**

*40 мин.*

**Вариант 2.**

**1. Как называется наука, изучающая процессы, протекающие в организме?**

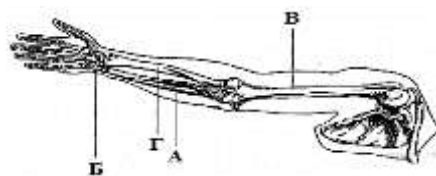
- 1) систематика
- 2) физиология
- 3) морфология
- 4) экология

**2. Зависимость частоты сердечных сокращений от физической нагрузки можно установить с помощью метода**

- 1) моделирования
- 2) эксперимента
- 3) описания
- 4) наблюдения

**3. Какой буквой на рисунке, изображающем строение эукариотической клетки, обозначена вакуоль?**





1) А

**11. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных характеристик относятся к схеме малого круга кровообращения?**

- 1) начинается от левого желудочка
- 2) венозная кровь поступает в правое предсердие
- 3) кровь насыщается кислородом в легких
- 4) артериальная кровь поступает в левое предсердие
- 5) по венам течет артериальная кровь
- 6) венозная кровь течет по верхней и нижней полым венам

**12. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Вдыхаемый воздух в носовой полости:**

- 1) согревается
- 2) очищается
- 3) увлажняется
- 4) выделяется
- 5) переваривается
- 6) всасывается

**13. Установите, в какой последовательности происходит продвижение пищи по пищеварительной системе организма человека.**

- 1) желудок
- 2) прямая кишка
- 3) двенадцатиперстная кишка
- 4) ротовая полость
- 5) тонкая кишка
- 6) пищевод

Запишите в ответ цифры в последовательности, соответствующей правильному порядку, не разделяя их какими-либо символами.

**14. Какие структуры относят к центральной нервной системе человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) кора больших полушарий
- 2) мозжечок
- 3) двигательные нервы
- 4) чувствительные нервы
- 5) продолговатый мозг
- 6) нервные узлы

**15. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Что из перечисленного относят к мочеполовой системе?**

- 1) капсула
- 2) почка
- 3) извитой каналец
- 4) мочеточник
- 5) почечное тельце
- 6) мочевого пузыря

**16. Необходимо вставить в текст «НЕРВНАЯ ТКАНЬ ЧЕЛОВЕКА» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.**

**НЕРВНАЯ ТКАНЬ ЧЕЛОВЕКА**

Нейроны различаются по форме и функциям. Так, \_\_\_\_\_ (А) передают импульсы от органов чувств в спинной и головной мозг. Другие нейроны, \_\_\_\_\_ (Б), передают импульсы от спинного и головного мозга к мышцам и внутренним органам. Связь между двумя типами нейронов осуществляют \_\_\_\_\_ (В). Основные свойства нервной ткани — это возбудимость и \_\_\_\_\_ (Г).

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:**

- |                      |                        |                   |                          |
|----------------------|------------------------|-------------------|--------------------------|
| 1) дендрит           | 2) аксон               | 3) серое вещество | 4) чувствительный нейрон |
| 5) вставочный нейрон | 6) двигательный нейрон | 7) сократимость   | 8) проводимость          |

Укажите в ответе последовательность цифр, в которой первая цифра соответствует позиции А, вторая – позиции Б, третья – позиции В (и т.д.).

Между цифрами ставить запятые или другие символы не следует.

**Ответы к заданиям**

Номер задания	Ответы В- 1	Ответы В- 2
1	4	2
2	2	2
3	3	2
4	3	3
5	3	4
6	136	134
7	146	245
8	221121	212121
9	134	456
10	2	3
11	126	345
12	145	123
13	365421	461352
14	145	125
15	135	246
16	6521	4658

**Система оценивания результатов:**

Баллы	Оценка
24-26	5
19-23	4
13-18	3
0-12	2