

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11**

ОБСУЖДЕНО

на заседании педагогического совета

МКОУ СОШ №11

от 30.08.2024 протокол №1

председатель педагогического совета



Н.В. Зубцова



УТВЕРЖДЕНО

приказом муниципального казенного

образовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №11

от 30.08.2024 №370

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Название программы: «Юный биолог»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 11 до 13 лет

Состав группы: от 11 человек

Срок реализации: 1 год

ИД-номер программы в Навигаторе _____

Автор-составитель:
Целищева Анна Юрьевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» базового уровня естественно-научной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с нормативными документами: - Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года №273-ФЗ); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - СанПиН 2.4.3648-20 Постановление №28 от 28.09.2020; - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р); - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»; - Приказ от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа дополнительного образования «Юный биолог» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 6 классах достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Цель программы: расширение и углубление знаний учащихся, полученных при изучении основного школьного курса биологии, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению биологической науки.

Задачи:

- формирование в сознании учащихся понимания того, что биологическое образование является обязательным элементом культуры, необходимым каждому человеку;
- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;
- формирование у учащихся ценностного отношения к биологическим знаниям как к важнейшему компоненту естественнонаучной картины мира;
- развитие общекультурных компетентностей на основе внутри - и межпредметной интеграции биологии с другими учебными предметами естественнонаучного цикла.

Данная программа рассчитана на учащихся 6-х классов и опирается на знания,

которые школьники получили при изучении курса биологии в 5-м классе.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Программа предполагает проведение лабораторных работ, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются **методы обучения**: наглядные, практические, частично – поисковые, исследовательские.

К основным **формам работы** можно отнести: практические и лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты, просмотр видеофильмов, мини-конференции с презентациями.

Форму контроля знаний и умений учащихся выбирает учитель по результатам выполнения учащимися необходимого минимума заданий по каждой теме программы.

Актуальность: Программа позволяет повысить мотивацию к изучению базового учебного предмета «Биология», улучшить качество знаний, развивать познавательную деятельность, творческие способности, логическое мышление, воображение, наблюдательность, исследовательский подход к делу, расширить общий кругозор, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала, даёт возможность заинтересовать учащихся и популяризовать биологические знания. Ключевым звеном в изучении биологии является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения

Реализация практической части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный биолог» предусматривает использование оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

1. Содержание программы

Учебно-тематический план дополнительной образовательной общеразвивающей программы

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».	1
2.	Природа под микроскопом.	6
3.	Строение и многообразие покрытосеменных растений	11
4.	Тайны жизни растений. Спектр датчиков для биологических экспериментов.	6
5.	Систематика	3
6.	Организм и среда обитания. Экосистема	4
7.	Области использования растений. Влияние хозяйственной деятельности человека на растения	3
	Итого	34 ч

Содержание учебно – тематического плана

1. Введение (1 час)

Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».

2. Природа под микроскопом. Лаборатория Левенгука (6 часов)

Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.

Клетка – единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток. Строение прокариотической и эукариотической клетки.

Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

Приготовление микропрепаратов клеток кожицы чешуи лука, клеток листа элодеи, плодов томата, шиповника. Виды тканей, отличие растительной ткани от животной, особенности строения и функции тканей. Работа с готовыми микропрепаратами тканей.

Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина».

3. Строение и многообразие покрытосеменных растений (11 часов)

Сезонность в природе. Фенологические наблюдения. *Экскурсия* «Сезонные изменения в жизни растений».

Растения – синоптики, растения – индикаторы загрязнения. Эволюция растительного мира.

Понятие «орган». Органы цветкового растения.

Особенности строения семян. Химический состав семени. Прорастание семян.

Вегетативные органы цветкового растения. Развитие корня из зародышевого корешка. Корневая система и процессы жизнедеятельности с ней связанные.

Вегетативные органы цветковых растений: побег. Рост и развитие побега. Строение видоизменённых подземных побегов. Внешнее и клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение кожицы и основной ткани листа герани. Сравнительный анализ строения жилки листа и стебля.

Генеративные органы растения: цветок. Разнообразие плодов и семян.

4. Тайны жизни растений (6 часов)

Жизнедеятельность организмов: минеральное и воздушное питание растений. Сравнительная характеристика питания растений и животных.

Процессы дыхания и транспирации. Движение растений.

Растение – живой организм. Взаимосвязь между органами растения. Обмен веществ и энергии – основное свойство живых организмов.

Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Сравнительная характеристика полового размножения голосеменных и покрытосеменных растений.

Исследовательский проект: «Вегетативное размножение комнатных растений. Использование вегетативного размножения человеком».

5. Систематика (3 часа)

Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.

Работа с гербарным материалом: определение растений, относящихся к разным семействам.

Экскурсия «Разнообразие растений нашей местности, их мест обитания. Распознавание местных видов растений».

6. Организм и среда обитания. Экосистема (4 часа)

Среда обитания и экологические факторы, их влияние на растения.

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы.

Взаимоотношения организмов друг с другом и с окружающей средой.

Экскурсия «Растительное сообщество».

Творческий проект: «Природные сообщества родного края»

7. Области использования растений. Влияние хозяйственной деятельности человека на растения (3 часа)

Роль растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения и биологически активные вещества. Охрана, рациональное использование и восстановление растительных ресурсов и животных в планетарном масштабе как важнейшая международная задача. Растения Красной книги Костромской области и меры по их охране.

Биологическое сочинение по выбору: «Что я хочу рассказать о живом организме», «Один день из жизни...»

Планируемые результаты

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения курса являются следующие умения:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;

- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

- описывать биологические объекты, процессы и явления, ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

2. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Группа	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	04.09	1	14.30-15.10	Вводная лекция с элементами беседы	1	Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста»	Кабинет биологии
	04.09	2	15.20-16.00				
	04.09	3	16.10-16.50				
2.	11.09	1	14.30-15.10	Практикум	1	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом	Кабинет биологии
	11.09	2	15.20-16.00				
	11.09	3	16.10-16.50				
3.	18.09	1	14.30-15.10	Лекция	1	Клетка – единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток	Кабинет биологии
	18.09	2	15.20-16.00				
	18.09	3	16.10-16.50				
4.	25.09	1	14.30-15.10	Семинар	1	Строение	Кабинет

	25.09	2	15.20-16.00			прокариотической и эукариотической клетки. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов	биологии
	25.09	3	16.10-16.50				
5.	02.10	1	14.30-15.10	Практикум	1	Л.Р. №1 «Приготовление микропрепаратов клеток кожицы чешуи лука, клеток листа элодеи, плодов томата, шиповника»	Кабинет биологии
	02.10	2	15.20-16.00				
	02.10	3	16.10-16.50				
6.	09.10	1	14.30-15.10	Практикум	1	Виды растительных тканей, их строение и функции. Л.Р. №2 «Рассматривание готовых микропрепаратов в растительных тканях»	Кабинет биологии
	09.10	2	15.20-16.00				
	09.10	3	16.10-16.50				
7.	16.10	1	14.30-15.10	Практикум	1	Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина»	Кабинет биологии
	16.10	2	15.20-16.00				
	16.10	3	16.10-16.50				
8.	23.10	1	14.30-15.10	Экскурсия	1	Сезонность в	Кабинет

	23.10	2	15.20-16.00			природе. Фенологические наблюдения. Экскурсия «Сезонные изменения в жизни растений»	биологии
	23.10	3	16.10-16.50				
9.	06.11	1	14.30-15.10	Семинар	1	Растения – синоптики, растения – индикаторы загрязнения	Кабинет биологии
	06.11	2	15.20-16.00				
	06.11	3	16.10-16.50				
10.	13.11	1	14.30-15.10	Семинар	1	Эволюция растительного мира. Понятие «орган». Органы цветкового растения	Кабинет биологии
	13.11	2	15.20-16.00				
	13.11	3	16.10-16.50				
11.	20.11	1	14.30-15.10	Семинар, практикум	1	Особенности строения семян. Л.Р. №3 «Химический состав семени. Прорастание семян»	Кабинет биологии
	20.11	2	15.20-16.00				
	20.11	3	16.10-16.50				
12.	27.11	1	14.30-15.10	Семинар, практикум	1	Вегетативные органы цветкового растения. Л.Р. №4 «Корневая система. Типы корневых систем»	Кабинет биологии
	27.11	2	15.20-16.00				
	27.11	3	16.10-16.50				
13.	04.12	1	14.30-15.10	Практикум	1	Побег. Л.Р. №5 «Строение видоизменённых подземных побегов»	Кабинет биологии
	04.12	2	15.20-16.00				
	04.12	3	16.10-16.50				

14.	11.12	1	14.30-15.10	Лекция, практикум	1	Внешнее и клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Л.Р. №6 «Строение кожицы и основной ткани листа герани»	Кабинет биологии
	11.12	2	15.20-16.00				
	11.12	3	16.10-16.50				
15.	18.12	1	14.30-15.10	Практикум	1	Л.Р. №7 «Сравнительный анализ строения жилки листа и стебля». Тестирование по теме: «Вегетативные органы цветковых растений»	Кабинет биологии
	18.12	2	15.20-16.00				
	18.12	3	16.10-16.50				
16.	25.12	1	14.30-15.10	Семинар, практикум	1	Генеративные органы растения. Цветок. Л.Р. №8 «Определение частей цветка. Формула цветка. Разнообразие соцветий по гербарному материалу»	Кабинет биологии
	25.12	2	15.20-16.00				
	25.12	3	16.10-16.50				
17.	15.01	1	14.30-15.10	Семинар, практикум	1	Плод. Л.Р. №9 «Разнообразие плодов и семян»	Кабинет биологии
	15.01	2	15.20-16.00				
	15.01	3	16.10-16.50				
18.	22.01	1	14.30-15.10	Тренировочные упражнения	1	Тестирование по теме: «Генеративные органы цветковых растений»	Кабинет биологии
	22.01	2	15.20-16.00				
	22.01	3	16.10-16.50				
19.	29.01	1	14.30-15.10	Семинар	1	Минеральное и воздушное питание растений. Сравнительная	Кабинет биологии
	29.01	2	15.20-16.00				
	29.01	3	16.10-16.50				

						характеристика питания растений и животных	
20.	05.02	1	14.30-15.10	Семинар, практикум	1	Процессы дыхания и транспирации. Л.Р. №10 «Транспорт веществ в организме. Движение растений»	Кабинет биологии
	05.02	2	15.20-16.00				
	05.02	3	16.10-16.50				
21.	12.02	1	14.30-15.10	Работа с учебником, тренировочные упражнения	1	Растение – живой организм. Обмен веществ и энергии – основное свойство живых организмов	Кабинет биологии
	12.02	2	15.20-16.00				
	12.02	3	16.10-16.50				

22.	19.02	1	14.30-15.10	Семинар	1	Способы размножения растений. Размножение споровых растений	Кабинет биологии
	19.02	2	15.20-16.00				
	19.02	3	16.10-16.50				
23.	26.02	1	14.30-15.10	Семинар, тренировочные упражнения	1	Сравнительная характеристика полового размножения голосеменных и покрытосеменных растений	Кабинет биологии
	26.02	2	15.20-16.00				
	26.02	3	16.10-16.50				
24.	05.03	1	14.30-15.10	Исследовательская работа	1	Исследовательский проект: «Вегетативное размножение комнатных растений. Использование вегетативного размножения человеком»	Кабинет биологии
	05.03	2	15.20-16.00				
	05.03	3	16.10-16.50				
25.	12.03	1	14.30-15.10	Семинар	1	Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность	Кабинет биологии
	12.03	2	15.20-16.00				
	12.03	3	16.10-16.50				
26.	19.03	1	14.30-15.10	Тренировочные задания, практикум	1	Работа с гербарным материалом. Л.Р. №11 «Признаки растений, относящихся к различным семействам. Формулы цветка»	Кабинет биологии
	19.03	2	15.20-16.00				
	19.03	3	16.10-16.50				
27.	02.04	1	14.30-15.10	Экскурсия	1	Экскурсия «Разнообразие растений нашей местности, их мест обитания. Распознавание местных видов растений»	Кабинет биологии
	02.04	2	15.20-16.00				
	02.04	3	16.10-16.50				

28.	09.04	1	14.30-15.10	Лекция, практикум	1	Факторы среды и их влияние на растения. Л.Р. №12 «Анатомическое строение листовых пластинок растений разных экологических групп»	Кабинет биологии
	09.04	2	15.20-16.00				
	09.04	3	16.10-16.50				
29.	16.04	1	14.30-15.10	Семинар	1	Естественные и искусственные экосистемы. Взаимоотношен ия организмов друг с другом и с окружающей средой	Кабинет биологии
	16.04	2	15.20-16.00				
	16.04	3	16.10-16.50				
30.	23.04	1	14.30-15.10	Экскурсия	1	Экскурсия «Растительное сообщество»	Кабинет биологии
	23.04	2	15.20-16.00				
	23.04	3	16.10-16.50				
31.	30.04	1	14.30-15.10	Проектная работа	1	Творческий проект «Природные сообщества родного края»	Кабинет биологии
	30.04	2	15.20-16.00				
	30.04	3	16.10-16.50				
32.	07.05	1	14.30-15.10	Семинар	1	Роль растений в природе и жизни человека. Охрана и рациональное использовани е природных ресурсов	Кабинет биологии
	07.05	2	15.20-16.00				
	07.05	3	16.10-16.50				
33.	14.05	1	14.30-15.10	Лекция	1	Растения Красной книги Ставропольског о края и меры по их охране	Кабинет биологии
	14.05	2	15.20-16.00				
	14.05	3	16.10-16.50				
34.	21.05	1	14.30-15.10	Презентация работы	1	Биологическое сочинение по выбору: «Что я хочу рассказать о живом организме», «Один день из	Кабинет биологии
	21.05	2	15.20-16.00				
	21.05	3	16.10-16.50				

						жизни...» Представление результатов работы	
--	--	--	--	--	--	---	--

Формы проведения аттестации: опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тест
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Лабораторная работа; практическая работа; собеседование; игра, конференция.
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Защита работы

3. Методические материалы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебная лаборатория 3 шт + 1 ноутбук.

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Компьютер
2. Телевизор

Информационное обеспечение:

справочники, карты, учебные плакаты и картины, дополнительная литература по предметам, раздаточный материал, образцы творческих работ.

Особенностью организации образовательного процесса является очное обучение.

Основными формами работы на занятии являются коллективные обсуждения, дискуссии, экскурсии, лабораторные работы, исследование, наблюдение, работа с научной литературой.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Словесный метод - рассказ, беседа, обсуждение;
- Метод наглядности - наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, пособия, гербарии, муляжи.
- Практический метод – наблюдение, практические работы, экскурсии.
- Объяснительно-иллюстративный - сообщение готовой информации.
- Частично-поисковый метод - выполнение практических работ.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 45 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Структура занятий состоит из нескольких этапов:

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Проверка первичного усвоения знаний
6. Рефлексия
7. Рекомендации для самостоятельной работы.

На занятиях применяются дидактические материалы:

- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы для устного и письменного опроса, практические задания);
- видеозаписи, видео уроки;
- презентации.

4. Список литературы

1. Биология, 6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику, сост. И.Б. Морзунова.– М.: Дрофа, 2010. – 493 с.
2. Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2011.
3. Удивительная планета Земля./Под ред. Н. Ярошенко. – ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2010
4. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития», 2010. –192 с.
5. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 2011г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

