

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете,
протокол № 2
от «26» октября 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
председатель ПК
И.И. Зиберова
«29» октября 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе внутренней оценки качества образования

(ВСОКО)

1. Общие положения

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) к компетенции образовательной организации. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования администрацией МКОУ СОШ №11.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - письмо Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- 1.3. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования.
Образовательная организация разрабатывает свою систему современной оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.
- 1.4. В Положении применяются понятия:
 - **качество образования** - интегральная характеристика региональной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальными личностным ожиданиям;
 - **система оценки качества образования** - сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья учащихся для эффективного решения задач управления качеством образования профессиональной компетентности педагогов и т.д.),

проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы школы;

- **мониторинг в образовании** - система сбора, хранения, анализа и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. Оценить качество образования возможно с помощью внутренней и внешней оценки;
- **внутренняя оценка качества в системе образования** - оценка, которая осуществляется субъектами ведения образовательной деятельности самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: учащихся, педагогических работников, ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового);
- **внешняя оценка качества образования** - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

- 1.5. Система оценки качества образования обеспечивает администрацию школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям учащихся, специфике среды их жизнедеятельности.
- 1.6. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором школы и его заместителями.
- 1.7. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет школы имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.
- 1.8. Положение принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования.

2.1 **Цель** - создание эффективной системы получения и распростра получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне школы.

2.2 **Задачами системы оценки качества образования** являются:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования в школе;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования

- в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в школе;
 - разработка единой информационно-технологической базы внутренней системы оценки качества образования;
 - обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательных отношений;
 - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
 - определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.3 Направления деятельности:

- использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования, образовательной деятельности и результатов деятельности педагогов;
- обеспечение открытости и достоверности информации о деятельности школы;
- стимулирование и поддержка стремления участников образовательных отношений к постоянному повышению качества образования.

2.4 Ожидаемые результаты:

- позитивная динамика качества знаний учащихся;
- разработка и внедрение системы статистики и мониторинга;
- применение в образовательной деятельности инновационных технологий; прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами.

2.5 Система оценки качества образования отражает достижения учащихся и качество организации образовательных отношений. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внешнюю оценку*, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- *внутреннюю оценку* (самооценка), осуществляемую самой школой (учащимися, педагогами, администрацией).

2.6 Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволять принять обоснованное решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- должна быть своевременной;
- должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

3. Участники оценочных мероприятий.

- 3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными правовыми актами.
- 3.2. Мониторинговые мероприятия проводятся силами своих специалистов: директор, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.
- 3.3. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.
- 3.4. Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий ВСОКО осуществляет:

- администрация школы (директор и его заместители) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- руководители МО обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- педагогический совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

- 3.5. В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования должны быть перечислены все пункты части 3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться ВСОКО для школ, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса (п.2);
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей (п.5);
- создание условий для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников(п.5);
- использование и совершенствование методик обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения(п.12);
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития школы (п.7);
- разработка и утверждение образовательных программ (п.6);
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков;
- утверждение штатного расписания (п.4);
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка учащихся, правил внутреннего трудового распорядка (п.1);
- установление единых требований к одежде учащихся(п.18, ч.12 ст.38);
- создание условий для занятия учащимися физической культурой и спортом (п.16);
- содействие в организации научно-методической работы, в том числе организации и проведении научных и методических конференций, семинаров (п.20);

- содействие деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (п.19);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию(п.9);
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся и работников(п.15).

4. Содержание мониторинга качества образования.

4.1 Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

• качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

• качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условиями обучения в школе;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

• качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие социальной сферой микрорайона и города; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, Совет родителей, Совет учащихся, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

• качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;

- степень вовлеченности учащихся в воспитательную работу в различных направлениях;
- работа с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у учащихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

4.2 Источники данных: статистическая отчетность по образованию; результаты специальных социологических опросов; результаты специального тестирования обучающихся.

5. Общие подходы к организации мониторинга.

5.1 Мониторинг осуществляется по всем основным предметам начального, основного и среднего общего образования:

- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией школы в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

5.2 Мониторинг может быть представлен двумя уровнями.

Первый уровень, индивидуальный (персональный) - его осуществляет учитель путем отслеживания различных сторон учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, средний балл).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (*полугодовой*) - отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.

6. Периодичность и виды оценки качества образования.

6.1 Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

6.2 План-график, утверждённый директором школы, по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса до начала учебного года.

6.3 Могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию программы развития ОУ);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

7. Права и ответственность участников оценочных мероприятий.

- 8.1 Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.
- 8.2 Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 8.3 За организацию мониторинга несут ответственность:
- за дидактический мониторинг-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
 - за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
 - за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог;
 - за медицинский мониторинг - медицинский работник, классный руководитель;
 - за управленческий мониторинг - директор школы.
- 8.4 Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования:
- аналитические справки и приказы;
 - схемы, таблицы, графики, диаграммы, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ;
 - публичный доклад;
 - материалы официального сайта школы;
 - самообследование.

8. Результаты оценки качества образования.

- 8.1 Итоги мониторинга оформляются в аналитических справках и приказах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 8.2 Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре.
- 8.3 Анализ результатов оценки качества образования способствуют:
- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
 - повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг, для принятия определяющих дальнейшее развитие системы решений;
 - прозрачность и открытость результатов деятельности школы через публичный доклад директора школы и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.