

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11**

ОБСУЖДЕНО

на заседании педагогического совета

МКОУ СОШ №11

от 30.08.2024 протокол № 1

Председатель педагогического совета

И.В. Зубцова



УТВЕРЖДЕНО

приказом муниципального казенного

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №11

от 30.08.2024 № 370

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественно-научной направленности

**«Основы проектно-исследовательской деятельности»**

(название программы)

Уровень программы: базовый  
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 11 до 17 лет

Состав группы: от 12  
(количество учащихся)

Срок реализации: 1 год(а)

ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:  
Теряева Юлия Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
(ФИО и должность)

**с. Константиновское**

**2024**

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» базового уровня естественно-научной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- СанПиН 2.4.3648-20 Постановление №28 от 28.09.2020;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
- Приказ от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Современная школа в настоящее время призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Программа предназначена для обучающихся, интересующихся проектно-исследовательской деятельностью, и направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств обучающихся: способность осознания целей деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств — вдохновенность, гибкость ума, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Так, знания и умения, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

По содержательной тематической направленности программа является надпредметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации - групповой и индивидуальной в зависимости от выбора обучающихся; по времени реализации – краткосрочной.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный,

деятельностный, исследовательский подходы, которые определяют освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Программа предполагает реализацию исследовательского подхода в обучении, что способствует воспитанию познавательного интереса, созданию положительной мотивации учения и образования; формированию глубоких, прочных и действенных знаний; развитию интеллектуальной сферы личности; формированию умений и навыков самообразования, то есть формированию способов активной познавательной деятельности; развитию познавательной активности и самостоятельности.

Адресат программы: обучающиеся 11-17 лет.

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательные формы: лекции, практикумы, эксперименты.

Цель программы: личностное развитие обучающихся в процессе освоения знаний методологии проектно-исследовательской деятельности и обогащения опыта практической проектно-исследовательской работы.

Задачи программы

1. Расширять, обогащать и формировать специальные знания, умения и навыки в области проектно-исследовательской деятельности как способа приобщения к научному познанию.
2. Развивать навыки логического и креативного мышления как основу проектно-исследовательской деятельности.
3. Приобретать или обогащать опыт практической научной работы через разработку авторских проектов и исследований.
4. Развивать коммуникативные навыки, как основу научного общения.
5. Развивать социокультурный и личностный смысл усвоения знаний для достижения цели (мировоззрение, ценности, смыслы, принципы, убеждения).

**Реализация практической части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы проектно-исследовательской деятельности» предусматривает использование оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».**

# 1. Содержание программы

## Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение. Научно - исследовательская деятельность (7 часов)</b>				
1.1	Тема 1.1. Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы.	2	2	
1.2.	Тема 1.2. Методы научного познания	1	1	
1.3.	Тема 1.3. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	1	1	
1.4.	Тема 1.4. Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	2	2	
1.5.	<b>Практическая работа №1</b>	1		1
<b>Раздел 2. Правила научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке (3 часа)</b>				
2.1.	Тема 2.1. Рациональная организация научно - исследовательского поиска	1	1	
2.2.	Тема 2.2. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии	1	1	
2.3.	<b>Практическая работа №2</b>	1		1
<b>Раздел 3. Правила работы с книгой (3 часа)</b>				
3.1.	Тема 3.1. Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	1	1	
3.2.	Тема 3.2. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки	1	1	
3.3.	<b>Практическая работа №3</b>	1		1
<b>Раздел 4. Этапы организации исследовательской деятельности (6 часов)</b>				
4.1.	Тема 4.1. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Выбор темы исследования	1	1	
4.2.	Тема 4.2. Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования.	1	1	

4.3.	Тема 4.3. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.	1	1	
4.4.	Тема 4.4. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.	2	2	
4.5.	<b>Практическая работа №4</b>	1		1
	<b>Раздел 5. Этапы организации исследовательской деятельности, методика написания статьи, проекта (8 часов)</b>			
5.1.	Тема 5.1. Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над рефератом, структура реферата.	1	1	
5.2.	Тема 5.2. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования	3	3	
5.3.	Тема 5.3. Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы	4	4	
	<b>6. Практическая часть курса Выполнение собственного исследования или проекта (4 часов)</b>			
6.1.	Тема 6.1. Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности	4	2	2
	<b>Раздел 7. Компьютерный практикум (1 часа)</b>			
7.1	Тема 7.1. Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint)	1		1
	<b>Раздел 8. Защита реферата, исследовательской работы (2 часа)</b>			
8.1.	Тема 8.1. Подготовка к выступлению по теме исследования.	1		1
8.2.	Тема 8.2. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы	1		1

	изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы			
<b>Итого часов</b>		<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>

### Содержание учебно-тематического плана

1. Введение. Научно - исследовательская деятельность (7 часов).

Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности. Организация занятий, общие требования к обучающимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности, коммуникативности обучающихся. Методы научного исследования. Требования к теоретическим и практическим исследованиям. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью, дневника проекта. Правила составления анкет и проведения анкетирования, опрос.

Практическая работа №1: составление анкеты для изучения какой-либо проблемы; задача на подбор методов исследования для решения поставленной проблемы.

2. Правила научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке (3 часа).

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, буклетом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа №2: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

3. Правила работы с книгой (3 часа).

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения, составление схем и таблиц.

Практическая работа №3: составление аннотации к статье, книге, написание рецензии; составление планов, тезисов, конспектов статей.

4. Этапы организации исследовательской деятельности (6 часов).

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Выбор темы исследования. Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате или выводе. Правила постановки целей и задач исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Понятие «методы исследования».

Теоретический анализ, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования.

Практическая работа №3: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

5. Этапы организации исследовательской деятельности, методика написания статьи, проекта (8 часов).

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Работа над основной частью проекта. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

6. Практическая часть курса. Выполнение собственного исследования или проекта (4 часа).

Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

7. Компьютерный практикум (4 часа).

Правила работы, оформление и требования к результатам научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

8. Защита проекта, исследовательской работы (2 часа).

Подготовка к выступлению по теме исследования: структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

### Планируемые результаты

Основными показателями результативности программы является активное участие обучающихся в конкурсах научно – исследовательских работ на разном уровне. По завершению программы «Основы проектно-исследовательской деятельности» обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- поиском новой информации, умением пользоваться научной и научно-популярной литературой, словарями, справочниками и ресурсами интернет;
- умением работать с книгой, цитировать авторов и делать на них ссылки;
- умением формулировать проблему, определять объект и предмет исследования, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезы;
- оформлять свои результаты (проект или презентация) и защитить представленную работу.

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<p>-формирование у школьников мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <p>-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
Регулятивные	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
Познавательные	<p>-умения учиться: развитие навыков решения поставленных задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>-добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения научных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

<p>Коммуникативные</p>	<p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).          -умение координировать свои усилия с усилиями других.          -формулировать собственное мнение и позицию;          -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;          - задавать вопросы;          -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;          -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;          -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;          -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;          -продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;          -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>
------------------------	--	---

## 2. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Группа	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	04.09	1	15.10	Лекция	1	Научно-исследовательская и проектная деятельность	Кабинет №17
	04.09	2	16.00				
	05.09	3	16.00				
	06.09	4	16.00				
2.	11.09	1	15.10	Лекция	1	Понятие, возможности, перспективы научно-исследовательской деятельности.	Кабинет №17
	11.09	2	16.00				
	12.09	3	16.00				
	13.09	4	16.00				
3.	18.09	1	15.10	Лекция	1	Методы научного познания	Кабинет №17
	18.09	2	16.00				
	19.09	3	16.00				
	20.09	4	16.00				
4.	25.09	1	15.10	Лекция	1	Виды информационных ресурсов	Кабинет №17
	25.09	2	16.00				
	26.09	3	16.00				
	27.09	4	16.00				
5.	02.10	1	15.10	Лекция	1	Социологические методы исследования	Кабинет №17
	02.10	2	16.00				
	03.10	3	16.00				
	04.10	4	16.00				
6.	09.10	1	15.10	Лекция	1	Технология проведения анкетирования	Кабинет №17
	09.10	2	16.00				
	10.10	3	16.00				
	11.10	4	16.00				
7.	16.10	1	15.10	Практическая работа №1	1	Составление анкеты для изучения какой-либо проблемы; задача на подбор методов	Кабинет №17
	16.10	2	16.00				
	17.10	3	16.00				

	18.10	4	16.00			исследования для решения поставленной проблемы	
8.	23.10	1	15.10	Лекция	1	Рациональная организация научно - исследовательского поиска	Кабинет №17
	23.10	2	16.00				
	24.10	3	16.00				
	25.10	4	16.00				
9.	06.11	1	15.10	Информационный дайджест	1	Работа с каталогами в библиотеке.	Кабинет №17
	06.11	2	16.00				
	07.11	3	16.00				
	08.11	4	16.00				
10	13.11	1	15.10	Практическая работа №2	1	Работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования	Кабинет №17
	13.11	2	16.00				
	14.11	3	16.00				
	15.11	4	16.00				
11	20.11	1	15.10	Информационный дайджест	1	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	Кабинет №17
	20.11	2	16.00				
	21.11	3	16.00				
	22.11	4	16.00				
12	27.11	1	15.10	Лекция	1	Виды письменных работ Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов.	Кабинет №17
	27.11	2	16.00				
	28.11	3	16.00				
	29.11	4	16.00				
13	04.12	1	15.10	Практическая работа №3	1	Составление аннотации и к статье, книге, написание рецензии; составление планов, тезисов, конспектов статей.	Кабинет №17
	04.12	2	16.00				
	05.12	3	16.00				
	06.12	4	16.00				
14	11.12	1	15.10	Лекция	1	Практическая и научная актуальность. Выбор темы исследования	Кабинет №17
	11.12	2	16.00				
	12.12	3	16.00				
	13.12	4	16.00				

15	18.12	1	15.10	Лекция	1	Цель, задачи, логика научного исследования.	Кабинет №17
	18.12	2	16.00				
	19.12	3	16.00				
	20.12	4	16.00				
16	25.12	1	15.10	Лекция	1	Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений.	Кабинет №17
	25.12	2	16.00				
	26.12	3	16.00				
	27.12	4	16.00				
17	15.01	1	15.10	Лекция	1	Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика.	Кабинет №17
	15.01	2	16.00				
	16.01	3	16.00				
	17.01	4	16.00				
18	22.01	1	15.10	Лекция	1	Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.	Кабинет №17
	22.01	2	16.00				
	23.01	3	16.00				
	24.01	4	16.00				
19	29.01	1	15.10	Практическая работа №4	1	Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.	Кабинет №17
	29.01	2	16.00				
	30.01	3	16.00				
	31.01	4	16.00				
20	05.02	1	15.10	Лекция	1	Этапы организационной исследовательской деятельности	Кабинет №17
	05.02	2	16.00				
	06.02	3	16.00				
	07.02	4	16.00				
21	12.02	1	15.10	Лекция	1	Введение. Обоснование актуальности темы,	Кабинет №17
	12.02	2	16.00				

	13.02	3	16.00			составление представления о степени разработанности темы	
	14.02	4	16.00				
22	19.02	1	15.10	Лекция	1	Формулировка проблемы исследования.	Кабинет №17
	19.02	2	16.00				
	20.02	3	16.00				
	21.02	4	16.00				
23	26.02	1	15.10	Лекция	1	Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования	Кабинет №17
	26.02	2	16.00				
	27.02	3	16.00				
	28.02	4	16.00				
24	05.03	1	15.10	Лекция	1	Работа над основной частью реферата.	Кабинет №17
	05.03	2	16.00				
	06.03	3	16.00				
	07.03	4	16.00				
25	12.03	1	15.10	Лекция	1	Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения.	Кабинет №17
	12.03	2	16.00				
	13.03	3	16.00				
	14.03	4	16.00				
26	19.03	1	15.10	Лекция	1	Представление иллюстративного материала.	Кабинет №17
	19.03	2	16.00				
	20.03	3	16.00				
	21.03	4	16.00				
27	02.04	1	15.10	Лекция	1	Анализ результатов практического исследования. Оформление результатов работы	Кабинет №17
	02.04	2	16.00				
	03.04	3	16.00				
	04.04	4	16.00				
28	09.04	1	15.10	Практикум	1	Проведение опытов и экспериментов	Кабинет №17
	09.04	2	16.00				
	10.04	3	16.00				
	11.04	4	16.00				
29	16.04	1	15.10	Практикум	1	Представление иллюстративного	Кабинет №17
	16.04	2	16.00				

	17.04	3	16.00			материала собственной проектной работы	
	18.04	4	16.00				
30	23.04	1	15.10	Практику м	1	Анализ результатов практического исследования. Оформление результатов работы собственной проектной работы	Кабинет №17
	23.04	2	16.00				
	24.04	3	16.00				
	25.04	4	16.00				
31	30.04	1	15.10	Практику м	1	Составление презентации своего проекта	Кабинет №17
	30.04	2	16.00				
	08.05	3	16.00				
	02.05	4	16.00				
32	07.05	1	15.10	Практику м	1	Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint) Составление выступления по теме исследования.	Кабинет №17
	07.05	2	16.00				
	15.05	3	16.00				
	16.05	4	16.00				
33	14.05	1	15.10	Презентация	1	Защита проектно-исследовательской работы	Кабинет №17
	14.05	2	16.00				
	22.05	3	16.00				
	23.05	4	16.00				
34	21.05	1	15.10	Презентация	1	Защита проектно-исследовательской работы	Кабинет №17
	21.05	2	16.00				
	24.05	3	16.00				
	24.05	4	16.00				

## Формы аттестации и контроля

Для контроля результатов усвоения программы проводятся разные виды зачетов, позволяющие выяснить уровень овладения практическими умениями и навыками, тестирование по теории, открытые занятия, анкетирование. Курс завершается защитой проекта.

Текущий контроль основан на самостоятельных работах, которые помогают отследить выполнение определенных этапов работы над проектом.

### 3. Методические материалы

По мере расширения и углубления знаний, уровня понимания проблем и идей обучающиеся овладевают теоретическими и практическими умениями.

Методы и приемы работы:

- сенсорное восприятие (общение со сверстниками, учителями-предметниками);
- практические (эксперимент, опытническая деятельность с использованием оборудования центра «Точка роста»);
- коммуникативные (беседы, размышления); комбинированные (циклы наблюдений).

Формы работы:

- индивидуальные (используются при подготовке к конференциям, акциям, праздникам)
- групповая (используется на практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся)

Средства работы:

- методические (методические разработки, учебные пособия, видеозаписи и т.д.)
  - технические (видеоаппаратура, компьютер, технические средства исследований и т.д.)
- Дидактические материалы:
- В целях лучшего использования учебного времени, лучшего восприятия и усвоения учебного материала, используются методические и дидактические средства: учебные пособия, раздаточный дидактический материал.

### 4. Список литературы

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч. 2005 г. № 6.
2. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1.-84 –введ.01.01. 86 – М., 1984.
3. Вихорева О.А. Программно-методическое обеспечение исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании детей. Дополнительное образование. 2004 г. № 5

4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
5. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М., 2004 г.
6. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
7. Пахомова П.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических ВУЗов. М., 2003 г.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М., 2004 г.
9. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
10. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе.// Завуч.-2005. -№5. стр. 82-87.

