


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Петровского ГО

МКОУ СОШ № 11


РАССМОТРЕНО

МО учителей
естественного цикла


руководитель МО
Логвиненко И.В.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Мбногарова С.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№11


Зубова Н.В.
Приказ № 381 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы экологической культуры»

для обучающихся 10 - 11 классов

с. Константиновское 2023

Рабочая программа по элективному курсу «Основы экологической культуры» в условиях реализации ФК ГОС среднего общего образования

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов Учебного плана МКОУ СОШ №11. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Рабочая программа составлена на основе программы Харченко Л.Н. Программа элективного курса «Основы экологической культуры» / Л.Н.Харченко// Программы элективных курсов. Биология. Сборник 4. – М.: Дрофа, 2012г для общеобразовательных учреждений к учебнику Мамонтов С. Г. Биология. — М.: Дрофа, 2008., предназначена для углубленного изучения биологии в 10-11 классах средней общеобразовательной школы.

На основании федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования на преподавание элективного курса по биологии в 11 классе и в 10 классе предполагается 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №11, на изучение элективного курса отводится 1 час. Данная рабочая программа рассчитана на преподавание элективного курса в 11 классе в объеме 1 часа в неделю, 34 часов в году и в 10 классе в объеме 1 часа в неделю, 34 часов в году.

Изучение элективного курса «Основы экологической культуры» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

Освоение учащимися ведущих идей и концепций стратегий совместного (коэволюционного) развития человека и природы.

Получение глубоких знаний и компетентности в проблемах экологосоциального характера и развитие на этой основе экологической культуры.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

Обучение коэволюционному мышлению на основе соответствующей экологокультурной подготовки через освоение научного знания и целостного потенциала экокультуры.

Подготовка личности к осмыслению и разрешению проблем в системе «человек — окружающая среда». Утверждение этикоправовых императивов, основанных на глубоком уважении ко всему живому.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- развитие знаний в одной из наиболее актуальных областей современной общебиологической науки;

- формированию целостной картины мира и пониманию своего положения в нем, понимание роли и предназначения современного человека.

- изучить степень влияния некоторых антропогенных факторов на генотип отдельного человека и на генофонд человечества в целом и, следовательно, на общие перспективы развития биологического вида человек разумный.

По окончании программы курса «Основы экологической культуры» обучающиеся должны знать:

об экологической культуре, образовании, воспитании; о глобальных проблемах человечества и особенностях их проявления на локальном уровне; о взаимопроникающем единстве человека (общества) и природы, о законах взаимодействия общества и природы; о природном равновесии и экологическом кризисе; об изменениях состояния природы (естественных, антропогенных, технологических) и их причинах; о нормах (в том числе правовых) личностного отношения к природе как ценности, о нормах поведения в природе; о нормах производственной и непроизводственной праворегулируемой деятельности в природе; о международной экологической этике и природопользовании.

По окончании программы курса «Основы экологической культуры» обучающиеся должны уметь:

реализовать навыки экологического поведения в природе; проводить элементарный контроль состояния и изменения природной среды; осуществлять общественно полезный труд, преобразующий природу, с соблюдением экологических норм и правил; создавать

произведения технического и художественного творчества с мотивами природы и ее защиты; проводить посильные природоохранные мероприятия.

Содержание предмета

Экокультура как социально-экономическая и нравственно-этическая необходимость нашей эпохи. Экология. Структура современной экологии. Саморазвитие понятия. Культура. Культура духовная и материальная. Культура производства и потребления. Разум. «Язык». «Вторая Природа». Цивилизация. Культура и Природа. Экологическая культура. Экологическое воспитание. Экологическое образование. Экологическое право. Эколого-правовое воспитание и образование. Экологовалеологические аспекты экологической культуры. Экологическая норма. Три составляющие экокультуры: социальная экология, биоэтика, экологическое право.

Глобальные проблемы человечества как показатель уровня экологической культуры человека. Современная эпоха — эпоха глобальных проблем. Признаки, присущие глобальным проблемам. Комплексный характер глобальных проблем. Проблема сохранения мира. Новое политическое мышление. Противоречивость в развитии научно-технического прогресса. Демографическая проблема. Особенности структуры и динамики роста человеческих популяций. Неравномерность расселения человечества на планете. Урбанизация. Этнические проблемы. Беженцы. Проблема ресурсного обеспечения человечества. Энергоресурсы. Почва. Леса. Воды. Ресурсы Мирового океана. Продовольственные проблемы. Возможности сельского хозяйства. Идеи Т. Мальтуса. Пути решения продовольственной проблемы. Проблемы социально-экономической отсталости развивающихся стран. Милитаризация экономики. Неграмотность. «Брейндрейн». Экологические проблемы региона.

Экологический кризис – кризис экологической культуры общества. Экологический кризис, его структура и причины возникновения. Понятие экологического кризиса. Стадии развития экологического кризиса. Экологический кризис первого и второго рода. Структура экологического кризиса в России. Естественная и социальная составные части экологического кризиса. Объективные и субъективные причины экологического кризиса. Религиозные, культурные и классово-социальные причины экологического кризиса. Российские синдромы: «новой Вавилонской башни», «тяжелых доспехов и вериг», «тканевой несовместимости», «шариковых» и «динозавра». Проявление экологического кризиса в вашем регионе.

Человеческое общество как среда развития экологической культуры. Формы взаимодействия общества и Природы, их развития на современном этапе. Геноцид. Экоцид. Монокультура. Панэкологическая ниша. Главнейшие законы взаимодействия общества и Природы. Закон «старого автомобиля». «Бумерангэффект». Важнейшие экологические законы жизни. Законы социальной экологии. Эколого-социальноэкономический оптимум. Афористические законы Б. Коммонера. Экосистемное строение Природы. Динамика экосистем. Естественные и искусственные экосистемы. Структура и энергетика социальных экосистем. Город как экосистема. Экологические проблемы и реакция на них. Экологизация науки и образования, промышленности, сельского и других отраслей хозяйства. Экологический бизнес и рынок.

Человек как объект и субъект развития экологической культуры. Человек как единство природного, социального, биологического. Человек и его среда обитания. Проблемы адаптации. Система потребностей человека (по Реймерсу и Маслоу). Эндозэкология — раздел экологии. Внутренняя среда организма как целостная экологическая система. Законы эндозэкологии. Законы «оптимума», «минимума», «компенсации», «независимости». Условия среды и здоровье. Экология питания. Современные источники угрозы внутренней среде и здоровью человека. Социальные и медицинские аспекты «вредных» привычек. Главные показатели здоровья человека. Состояние здоровья населения региона. Значение экологовалеологического воспитания и образования.

Эколого-правовые аспекты экологической культуры. Понятие экологического права. Экологические права человека. Человек как объект и субъект экологического права. Экологическая и политическая стороны экологического права. Охрана природы. Природопользование. Созология. Принципы охраны окружающей среды. Способы охраны окружающей среды: естественно-научный, экологический, санитарно-гигиенический, организационно-управленческий, культурно-воспитательный, правовой. Экологические функции государства и права. Принципы государственной экологической экспертизы. Экологическое правонарушение. Экологическое преступление. Эколого-правовая норма. Задачи природоохранного законодательства. Предмет правового регулирования. Объекты и субъекты природоохранных отношений. Экологический мониторинг. Особо охраняемые территории нашего региона. Нормы поведения и степень присутствия человека в таких территориях. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, редкие животные и растения. Охраняемые животные и растения Ставропольского края.

Проблемы становления международной экологической этики. Современный антропогенез и цивилизационные разломы. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные государственные и общественные организации по охране среды и здоровья человека: Римский клуб, МСОП, ЮНЕСКО, ВОЗ, «Зеленое движение», Гринпис, «Зеленый крест», Красная и Черная книги, Всемирная хартия природы (ВХП) 1982 года. Конференция в Рио-де-Жанейро (1992) — «Окружающая среда и развитие». Экологический манифест. Повестка дня на XXI век. Экологическая безопасность. Экологический императив. Нравственный императив.

Восхождение к экологической культуре. Современные экологические доктрины. Современные экологические доктрины. Экологический алармизм. Экологический оптимизм. Экологический сциентизм. Экологический реализм. Концепция пределов роста. Концепция глобального управления окружающей природной средой. Теория экологической революции. Идея устойчивого развития. Сближение экономических и экологических целей в охране природы. Российские экологические утопии (К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. В. Чаянов, Н. И. Вавилов). Ноосферология и ноогеника. Проблема коэволюции Природы и человека. Проект «Биосфера-2». Естественнонаучное образование как основа природосообразного (экообразного) развития личности. Экологическая значимость гуманитарно-технического образования.

Тематическое планирование для 11 класса

№ п/п	Тема	кол-во часов
1	Экокультура как социально-экономическая и нравственно-этическая необходимость нашей эпохи.	3ч
2	Глобальные проблемы человечества как показатель уровня экологической культуры человека.	5ч
3	Экологический кризис – кризис экологической культуры общества.	5ч
4	Человеческое общество как среда развития экологической культуры.	4ч
5	Человек как объект и субъект развития экологической культуры.	5ч
6	Эколого-правовые аспекты экологической культуры.	6ч
7	Проблемы становления международной экологической этики.	2ч
8	Восхождение к экологической культуре. Современные экологические доктрины.	4ч
Всего		34ч

Тематическое планирование для 10 класса

№ п/п	Тема	кол-во часов
1	Экокультура как социально-экономическая и нравственно-этическая необходимость нашей эпохи.	3ч
2	Глобальные проблемы человечества как показатель уровня экологической культуры человека.	5ч
3	Экологический кризис – кризис экологической культуры общества.	5ч
4	Человеческое общество как среда развития экологической культуры.	4ч
5	Человек как объект и субъект развития экологической культуры.	5ч
6	Эколого-правовые аспекты экологической культуры.	6ч
7	Проблемы становления международной экологической этики.	2ч
8	Восхождение к экологической культуре. Современные экологические доктрины.	4ч
Всего		34ч