

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**отдел образования администрации Петровского МО**

**МКОУ СОШ № 11**

РАССМОТРЕНО

МО классных руководителей



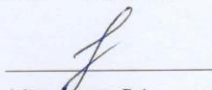
Руководитель МО

Лагутина М.В.

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

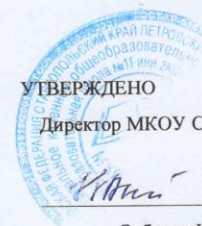


Моногарова С.А.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №11



Зубцова Н.В.

Приказ №368  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(социальной направленности)

«Основы функциональной грамотности»

для обучающихся 10-11 классов

**с.Константиновское 2024**

## Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 года № 413 (в ред. от 11.12.2020 № 712);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ЕИ-1290/03
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 года № 996-р;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ СОШ №11 с. Константиновское;
- План внеурочной деятельности МКОУ СОШ №11 с. Константиновское;

В соответствии с Планом внеурочной деятельности МКОУ СОШ №11 с. Константиновское на 2022 – 2023 учебный год на изучение данного курса отводится 34 часа (1 час в неделю). На основании Календарного учебного графика МКОУ СОШ №11 с. Константиновское на 2022-2023 учебный год запланировано в 10-11 классах - 68 часов.

**Цель:** развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Задачи:

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь какличный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### **Метапредметные результаты:**

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разнообразных проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

### **Личностные результаты:**

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

## Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы;

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

## Содержание курса внеурочной деятельности 10 класса

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Читательская грамотность»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

2	Модуль «Математическая грамотность»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
3	Модуль «Естественно-научная грамотность»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
4	Модуль «Финансовая грамотность»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины «Финансовая грамотность»

### Содержание курса внеурочной деятельности 11 класса

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной Деятельности
1	Модуль «Читательская грамотность»	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.</p> <p>Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>
2	Модуль «Математическая грамотность»	<p>Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.</p> <p>Вероятностные, статистически независимости.</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>
3	Модуль «Естественно-научная грамотность»	<p>Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>

4	Модуль «Финансовая грамотность»	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины «Финансовая грамотность»
---	---------------------------------	---	---

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (10 класс)

№	Тема занятия	Кол-во часов	По плану	Коррект ировка	Примечание
<b>Модуль «Финансовая грамотность»</b>					
1	Факты о деньгах. Нумизматика	1			
2	Инвестиции	1			
3	Социальные выплаты	2			
4	Виды доходов	1			
5	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	1			
	<b>Итого</b>	<b>6</b>			
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>					
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	2			
2	Электронный текст как источник информации?	2			
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2			
4	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	2			
5	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1			
	<b>Итого</b>	<b>9</b>			
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>					

1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	2			
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2			
3	Логические задачи, решаемые спомощью таблиц	2			
4	Графы и их применение в решении задач.	2			
5	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	1			
	<b>Итого</b>	<b>9</b>			
<b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b>					
1	Масса. Измерение массы тел	1			
2	Атомы и молекулы	1			
3	Тепловые явления	1			
4	Испарение и конденсация. Кипение	1			
5	Представления о Вселенной.	2			
6	Царства живой природы	2			
8	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	2			
	<b>Итого</b>	<b>10</b>			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>			

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (11 класс)

№	Тема занятия	Кол-во часов	По плану	Коррект и ровка	Примечани е
<b>Модуль «Финансовая грамотность»</b>					
1	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2			



2	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.	2			
3	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	2			
4	Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2			
5	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	2			
	Итого	10			
Модуль «Читательская грамотность»					
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1			
2	Электронный текст как источник информации?	2			
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.	1			
4	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи	2			
5	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	2			
	Итого	8			
Модуль «Математическая грамотность»					
1	.Простые и сложные вопросы...	2			
2	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1			
3	Решение стереометрических задач	2			
4	Вероятностные, статистические зависимости.	1			
5	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	2			
	Итого	8			
Модуль «Естественно-научная грамотность»					
1	Анализ, интерпретация данных.	2			

2	Преобразование одной формы представления данных в другую.	2			
3	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	2			
4	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	2			
5	Итого	8			
	ВСЕГО	34			

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### Печатные пособия для учителя:

- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021
- . Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf)

**Технические средства обучения:** Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

#### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

