

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11

ОБСУЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
МКОУ СОШ №11  
от 30.08.2024 протокол № 1  
Председатель педагогического совета  
И.В. Зубцова



УТВЕРЖДЕНО  
приказом муниципального казенного  
образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №11  
от 30.08.2024 № 370

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественно - научной направленности

«Клуб любителей природы»  
(название программы)

Уровень программы: базовый  
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Состав группы: 10-15  
(количество учащихся)

Срок реализации: 1 год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_

Автор-составитель:  
Зиборова Ирина Ивановна  
педагог дополнительного образования  
(ФИО и должность)

с. Константиновское  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Клуб любителей природы» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 2 класса. Программа имеет научно – естественную направленность. Программа направлена на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области ценностного отношения к живой природе.

Программа занятий внеурочной деятельности «Клуб любителей природы», базового уровня разработана в соответствии с нормативно – правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);

- СанПиН 2.4.3648-20 Постановление № 28 от 28.09.2020;

- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;

- Приказ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб любителей природы» составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучать экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Адресат программы. Программа адресована детям от 7 до 8 лет.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год. В неделю 1 занятие. Всего 34 часа.

В

Режим занятий. Продолжительность занятий - 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Занятия проводятся в кабинете центра образования технического и естественно-научного направлений «Точка роста».

Форма обучения очная.

Виды деятельности - познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность.

Формы и методы проведения занятий: экскурсии, беседы, викторины, выставки, презентации, кружковые занятия, коллективные творческие дела, спортивные мероприятия, ролевые игры, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

**Реализация практической части курса внеурочной деятельности «Клуб любителей природы» предусматривает использование оборудования Центра образования естественно – научной направленности «Точка роста».**

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Предметные результаты:*

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

*Личностные результаты:*

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные:*

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

*Познавательные:*

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

*Коммуникативные:*

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате обучения учащиеся умеют:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;

- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 раздел – “Войду в природу другом”

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

### 2 раздел – “О чем поют птицы”

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

### 3 раздел – “О грибах и не только”

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

### 4 раздел – “Жизнь на водоемах”

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

### 5 раздел – “Удивительный мир бабочек”

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

### 6 раздел – “Явления природы”

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

7 раздел – “Мы - юные садоводы”.

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов. Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Войду в природу другом				
1.1	Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу	1		1
1.2	Ель – кормилица. Лесной час	1	1	
1.3	Почемучкины книжки	1	1	
1.4	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	1	1	
1.5	Джунгли зовут! Игровое занятие	1		1
2. О чём поют птицы				
2.1	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	1	1	
2.2	Горлица – лесной голубок	1	1	
2.3	Филин – самый крупный из наших сов	1	1	
2.4	Кукушка – хитрая птица	1	1	
2.5	Лесной доктор – большой пестрый дятел. Экскурсия	1		1
2.6	Клесту не страшен холод	1	1	
2.7	Заказники Забайкалья. Разновидности птиц.	1	1	
2.8	КВН “Птицы наши друзья”	1		1
2.9	Экологическая акция “Берегите птиц!”	1		1
3. О грибах и не только				
3.1	Съедобные и несъедобные грибы	1	1	
3.2	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	1	1	
3.3	Грибная угадайка	1		
3.4	Грибы на службе у человека.	1		1

	Составление альбома-справочника о грибах. Практик. занятие.			
4. Жизнь на водоёмах				
4.1	Рыбы. Рыбий язык	1	1	
4.2	Аквариумные рыбки	1		1
4.3	Неуклюжий рак. Где он зимуют?	1	1	
4.4	Чья это хатка? Видеофильм	1	1	
4.5	Оригами. "Рыбки в аквариуме"	1		1
5. Удивительный мир бабочек				
5.1	Бабочки, занесенные в Красную книгу Забайкалья	1	1	
5.2	Искусные строители: муравьи и пчелы.	1	1	
5.3	Природа и фантазия. Пр. занятие	1		1
6. Явления природы				
6.1	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	1	1	
6.2	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. работа	1		1
6.3	Экскурсия в лес	1		1
7. Мы юные садоводы				
7.1	Мы исследуем почву. Исслед. работа	1		1
7.2	Искусство составления букетов.	1	1	
7.3	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	1		1
7.4	Работа на пришкольном участке	1		1
7.5	Итоговое занятие	1	1	

	Итого часов	34	20	14
--	-------------	----	----	----

### Формы проведения занятий

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

#### 4. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Описание материально-технической базы центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии и экологии. Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях.

1. Наборы картинок в соответствии с тематикой.
2. Натуральные объекты.
3. Гербарии.
4. Коллекции.
5. Комплекты микропрепаратов.
6. Микроскоп.
7. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ.
8. Лупа ручная.
9. Компьютер.
10. Настенная доска.

#### Список литературы

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975..



2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
- 10.Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
- 11.Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
- 12.Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
- 13.Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
- 14.Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
- 15.Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
- 16.Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат.книжное издательство, 1991.

Литература

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.