

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11

ОБСУЖДЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ «СОШ №11»
от 30.08.2024 протокол № 1
Председатель педагогического совета
И.А.К. Зубова



УТВЕРЖДЕНО
приказом муниципального казенного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №11
от 30.08.2024 № 370

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественно - научной направленности

«Клуб любителей природы»
(название программы)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Состав группы: 10-15
(количество учащихся)

Срок реализации: 1 год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Зиборова Ирина Ивановна,
педагог дополнительного образования
(ФИО и должность)

с. Константиновское
2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей природы» имеет научно–естественную направленность. Программа направлена на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области ценностного отношения к живой природе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей природы», базового уровня разработана в соответствии с нормативно–правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года №273-ФЗ);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);

- СанПиН 2.4.3648-20 Постановление №28 от 28.09.2020;

- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей»;

- Приказ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей природы» составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект со временной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что и о сфера – это не только человек, но и все многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить эко системно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Адресат программы. Программа адресована детям от 8 до 10 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год. В неделю 1 занятие. Всего 34 часа.

Режим занятий. Продолжительность занятий - 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Занятия проводятся в кабинете центра образования технического и естественно - научного направлений «Точка роста».

Форма обучения очная.

Виды деятельности – познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность.

Формы и методы проведения занятий: экскурсии, беседы, викторины, выставки, презентации, кружковые занятия, коллективные творческие дела, спортивные мероприятия, ролевые игры, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Реализация практической части дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей природы» предусматривает использование оборудования Центра образования естественно–научной направленности «Точка роста».

1. Содержание программы

Учебно – тематический план дополнительной общеобразовательная общеразвивающая программа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Войду в природу другом				
1.1	Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу	1		1
1.2	Ель–кормилица. Лесной час	1	1	
1.3	Почемучкины книжки	1	1	
1.4	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	1	1	

1.5	Джунгли зовут! Игровое занятие	1		1
2. О чём поют птицы				
2.1	Ястреб-тетеревятник–самый быстрый и грозный охотник леса	1	1	
2.2	Горлица–лесной голубок	1	1	
2.3	Филин–самый крупный из наших сов	1	1	
2.4	Кукушка–хитрая птица	1	1	
2.5	Лесной доктор –большой пестрый дятел. Экскурсия	1		1
2.6	Клестуне страшен холод	1	1	
2.7	Заказники Ставрополя. Разновидности птиц.	1	1	
2.8	КВН “Птицы наши друзья”	1		1
2.9	Экологическая акция “Берегите птиц!”	1		1
3.Огрибахи не только				
3.1	Съедобные и несъедобные грибы	1	1	
3.2	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	1	1	
3.3	Грибная угадайка	1		
3.4	Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. Практ. занятие.	1		1
4. Жизнь на водоёмах				
4.1	Рыбы. Рыбий язык	1	1	
4.2	Аквариумные рыбки	1		1
4.3	Неуклюжий рак. Где они зимуют?	1	1	

4.4	Чья это хатка? Видеофильм	1	1	
4.5	Оригами “Рыбки в аквариуме”	1		1
5. Удивительный мир бабочек				
5.1	Бабочки, занесенные в Красную книгу Ставрополя	1	1	
5.2	Искусные строители: муравьи и пчелы.	1	1	
5.3	Природа и фантазия. Пр.занятие	1		1
6. Явления природы				
6.1	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	1	1	
6.2	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. работа	1		1
6.3	Экскурсия в лес	1		1
7. Мы юные садоводы				
7.1	Мы исследуем почву. Исслед. работа	1		1
7.2	Искусство составления букетов.	1	1	
7.3	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	1		1
7.4	Работа на пришкольном участке	1		1
7.5	Итоговое занятие	1	1	
	Итого часов	34	20	14

Содержание курса учебно-тематического плана

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

1 раздел – “Войду в природу другом”

Природа – колыбель наша. У истоков природы. Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

2 раздел – “О чем поют птицы”

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аригина “Птицы наших лесов”, Сказки – несказки. В.Бианки и Э. Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

3 раздел – “О грибах и не только”

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В. Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

4 раздел – “Жизнь на водоемах”

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

5 раздел – “Удивительный мир бабочек”

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т. Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

6 раздел – “Явления природы”

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

7 раздел – “Мы - юные садоводы”.

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.
Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально – этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение во владении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальным и формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

В результате обучения обучающиеся умеют:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;

- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно –воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

2. Календарный учебный график

№ П/П	Дата	Группа	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	02.09	1	12.50-13.30	Познавательные беседы. Экскурсия в природу	1	Что такое «Экология»? Путешествие в лесную школу	Учебный кабинет
	02.09	2	13.40-14.20				
	02.09	3	14.30-15.10				
2	09.09	1	12.50-13.30	Презентация. Показ фильма	1	Ель – кормилица. Лесной час	Учебный кабинет
	09.09	2	13.40-14.20				
	09.09	3	14.30-15.10				
3	16.09	1	12.50-13.30	Дискуссия	1	Почемучкины книжки	Учебный кабинет
	16.09	2	13.40-14.20				
	16.09	3	14.30-15.10				
4	23.09	1	12.50-13.30	Выставка	1	Умешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	Учебный кабинет
	23.09	2	13.40-14.20				
	23.09	3	14.30-15.10				

5	30.09	1	12.50-13.30	Ролевая игра	1	Джунгли зовут! Игровое занятие	Учебный кабинет
	30.09	2	13.40-14.20				
	30.09	3	14.30-15.10				
6	07.10	1	12.50-13.30	Познавательная беседа	1	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	Учебный кабинет
	07.10	2	13.40-14.20				
	07.10	3	14.30-15.10				
7	14.10	1	12.50-13.30	Презентация	1	Горлица–лесной голубок	Учебный кабинет
	14.10	2	13.40-14.20				
	14.10	3	14.30-15.10				
8	21.10	1	12.50-13.30	Интеллектуальная игра	1	Филин – самый крупный из наших сов	Учебный кабинет
	21.10	2	13.40-14.20				
	21.10	3	14.30-15.10				
9	11.11	1	12.50-13.30	Познавательная беседа	1	Кукушка – хитрая птица	Учебный кабинет
	11.11	2	13.40-14.20				
	11.11	3	14.30-15.10				
10	18.11	1	12.50-13.30	Занятие путешествие	1	Лесной доктор – большой пёстрый дятел	Учебный кабинет
	18.11	2	13.40-14.20				
	18.11	3	14.30-15.10				
11	25.11	1	12.50-13.30	Познавательная беседа	1	Клесту не страшен холод	Учебный кабинет
	25.11	2	13.40-14.20				
	25.11	3	14.30-15.10				
12	02.12	1	12.50-13.30	Онлайн экскурсия	1	Заказники Ставрополья. Разновидности птиц.	Учебный кабинет
	02.12	2	13.40-14.20				
	02.12	3	14.30-15.10				
13	09.12	1	12.50-13.30	КВН	1	КВН “Птицы наши друзья”	Учебный кабинет
	09.12	2	13.40-14.20				
	09.12	3	14.30-15.10				
14	16.12	1	12.50-13.30	Экологическая акция		Экологическая акция “Берегите птиц!”	Учебный кабинет
	16.12	2	13.40-14.20				
	16.12	3	14.30-15.10				
15	23.12	1	12.50-13.30	Познавательная беседа	1	Съедобные и несъедобные грибы	Учебный кабинет
	23.12	2	13.40-14.20				
	23.12	3	14.30-15.10				
16	13.01	1	12.50-13.30	Презентация	1	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	Учебный кабинет
	13.01	2	13.40-14.20				
	13.01	3	14.30-15.10				
17	20.01	1	12.50-13.30	Викторина	1	Грибная угадайка	Учебный кабинет
	20.01	2	13.40-14.20				
	20.01	3	14.30-15.10				
18	27.01	1	12.50-13.30	Практическое занятие.	1	Грибы на службе у человека. Составление альбома справочника о грибах. Практ. занятие.	Учебный кабинет
	27.01	2	13.40-14.20				
	27.01	3	14.30-15.10				
19	03.02	1	12.50-13.30	Познавательная беседа. Презентация	1	Рыбы. Рыбий язык	Учебный кабинет
	03.02	2	13.40-14.20				
	03.02	3	14.30-15.10				

20	10.02	1	12.50-13.30	Познавательная беседа	1	Аквариумные рыбки	Учебный кабинет
	10.02	2	13.40-14.20				
	10.02	3	14.30-15.10				
21	17.02	1	12.50-13.30	Занятие путешествие	1	Неуклюжий рак. Где он зимуют?	Учебный кабинет
	17.02	2	13.40-14.20				
	17.02	3	14.30-15.10				
22	24.02	1	12.50-13.30	Презентация. Показ фильма	1	Чья это хатка? Видеофильм	Учебный кабинет
	24.02	2	13.40-14.20				
	24.02	3	14.30-15.10				
23	03.03	1	12.50-13.30	Творческая мастерская	1	Оригами. “Рыбки в аквариуме”	Учебный кабинет
	03.03	2	13.40-14.20				
	03.03	3	14.30-15.10				
24	10.03	1	12.50-13.30	Онлайн экскурсия	1	Бабочки, занесенные в Красную книгу Ставрополя	Учебный кабинет
	10.03	2	13.40-14.20				
	10.03	3	14.30-15.10				
25	17.03	1	12.50-13.30	Презентация. Показ фильма	1	Искусные строители: муравьи и пчелы.	Учебный кабинет
	17.03	2	13.40-14.20				
	17.03	3	14.30-15.10				
26	31.03	1	12.50-13.30	Практическое занятие.	1	Природа и фантазия. Пр. занятие	Учебный кабинет
	31.03	2	13.40-14.20				
	31.03	3	14.30-15.10				
27	07.04	1	12.50-13.30	Познавательная беседа.	1	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	Учебный кабинет
	07.04	2	13.40-14.20				
	07.04	3	14.30-15.10				
28	14.04	1	12.50-13.30	Познавательная беседа. Опыт.	1	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. работа	Учебный кабинет
	14.04	2	13.40-14.20				
	14.04	3	14.30-15.10				
29	21.04	1	12.50-13.30	Экскурсия в природу	1	Экскурсия в лес	Учебный кабинет
	21.04	2	13.40-14.20				
	21.04	3	14.30-15.10				
30	28.04	1	12.50-13.30	Исследовательская работа	1	Мы исследуем почву. Исслед. работа	Учебный кабинет
	28.04	2	13.40-14.20				
	28.04	3	14.30-15.10				
31	05.05	1	12.50-13.30	Практическое занятие	1	Искусство составления букетов.	Учебный кабинет
	05.05	2	13.40-14.20				
	05.05	3	14.30-15.10				
32	12.05	1	12.50-13.30	Практическое занятие	1	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	Учебный кабинет
	12.05	2	13.40-14.20				
	12.05	3	14.30-15.10				
33	19.05	1	12.50-13.30	Экскурсия на пришкольный участок	1	Работа на пришкольном участке	Учебный кабинет
	19.05	2	13.40-14.20				
	19.05	3	14.30-15.10				
34	26.05	1	12.50-13.30	Защита проекта	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет
	26.05	2	13.40-14.20				
	26.05	3	14.30-15.10				

Формы аттестации и контроля

Обучающиеся должны подготовить, реализовать и защитить один проект по теме «Клуб любителей природы».

Формами отчетности проектной деятельности являются оформленные по всем стандартам проектные работы, которые защищаются публично внешкольных конкурсах в течение учебного года.

Частью проектов являются следующие виды работ, которые педагог может использовать как этапы для подготовки обучающихся к освоению проектной деятельности:

- Доклад устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей с определенной темой (проблемой), дать общую информацию.
- Реферат–творческая работа обучающегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.
- Проект–работа, направленная на решение конкретной проблемы, надостижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в форме теста, практических умений – через систему лабораторных работ.

3. Методические материалы

Методы, которые используются при организации занятий по Программе:

- вербальный (устное изложение, объяснение новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарии и т.д.);
- наглядный (показ видео материалов, иллюстраций, наблюдение и др.);
- практический (выполнение практических работ);
- аналитический - опрос, оценка выполненных заданий, самоанализ теоретической и практической деятельности.

Используются следующие формы организации обучения:

– Теоретические занятия осуществляются главным образом как вводные лекции. На вводных теоретических занятиях педагогом предъявляется новая информация, включающая относительно широкий круг вопросов, которые далее будут изучаться, углубляться и закрепляться во время практических занятий.

– Практические занятия проходят в форме выполнения различных индивидуальных и коллективных заданий, проведения практической и исследовательской работы, изготовления стендов, памяток, выполнения проектов. Занятия проводятся в малых группах, применяются индивидуальные занятия, которые дают наиболее эффективные результаты. Участие обучающихся в практических делах формирует у них чувство сопричастности к проблемам сохранения ресурсов.

Освоение деятельности по Программе обучающимися происходит на

основе следующих методов:

- объяснительно-иллюстративного;
- репродуктивного;
- частично-поискового;
- исследовательского;

В качестве дидактических материалов для реализации Программы используются: таблицы, схемы, плакаты, карты, фотографии, памятки, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства. Дидактический материал подбирается в соответствии с учебным планом в соответствии с возрастным и психологическим и особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Описание материально – технической базы центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии и экологии. Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях.

1. Наборы картинок в соответствии с тематикой.
2. Натуральные объекты.
3. Гербарии.
4. Коллекции.
5. Комплекты микропрепаратов.
6. Микроскоп.
7. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ.
8. Лупа ручная.
9. Компьютер.
10. Настенная доска

4. Список литературы

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. "Педагогика". 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: "Идел-пресс", 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. "Огрибах и не только". К.: ООО "Фолиантъ", 2008.
2. Бианки В.В. "Терентий-тетерев", "Рассказы и сказки".
3. Большой географический Атлас школьника. М.: "АСТ-ПРЕСС", 2005.
4. Гавеман А.В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. "Удивительный мир бабочек" К.: "Фолиантъ", 2008.
8. Толстой Л.Н. "Рассказы о животных" М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. "Идель-Пресс". 2006. 10. Мамин-Сибиряк Д.Н. "Серая Шейка" М.: Детская литература, 1982. 11. Минакова Е.А. "Экология для малышей". К.: "Фолиантъ", 2008. 12. Пришвин М.М. "Разговор деревьев".
13. Паустовский К.Г. "Повесть о лесах" М.: Детская литература, 1982. 14. Рахимов И., Аринина А. "Птицы наших лесов" К.: "Фолиантъ", 2008. 15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. "Эксмо". 2007.
16. Хасанов Г.Х. "Времена года" (повести и рассказы) К.: Тат. Книжное издательство, 1991.

Литература

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во "Вита-Пресс". 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2000

