

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11

ОБСУЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
МКОУ СОШ №11  
от 30.08.2024 протокол № 1  
Председатель педагогического совета  
И.А.К. Зубова



УТВЕРЖДЕНО  
приказом муниципального казенного  
образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №11  
от 30.08.2024 № 370

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественно - научной направленности

«Клуб любителей природы»  
(название программы)

Уровень программы: базовый  
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Состав группы: 10-15  
(количество учащихся)

Срок реализации: 1 год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_

Автор-составитель:  
Зиборова Ирина Ивановна,  
педагог дополнительного образования  
(ФИО и должность)

с. Константиновское  
2024 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей природы» имеет научно–естественную направленность. Программа направлена на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области ценностного отношения к живой природе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей природы», базового уровня разработана в соответствии с нормативно–правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года №273-ФЗ);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);

- СанПиН 2.4.3648-20 Постановление №28 от 28.09.2020;

- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей»;

- Приказ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей природы» составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект со временной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что и о сфера – это не только человек, но и все многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить эко системно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Адресат программы. Программа адресована детям от 8 до 10 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год. В неделю 1 занятие. Всего 34 часа.

Режим занятий. Продолжительность занятий - 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Занятия проводятся в кабинете центра образования технического и естественно - научного направлений «Точка роста».

Форма обучения очная.

Виды деятельности – познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность.

Формы и методы проведения занятий: экскурсии, беседы, викторины, выставки, презентации, кружковые занятия, коллективные творческие дела, спортивные мероприятия, ролевые игры, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

**Реализация практической части дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей природы» предусматривает использование оборудования Центра образования естественно–научной направленности «Точка роста».**

## 1. Содержание программы

Учебно – тематический план дополнительной общеобразовательная общеразвивающая программа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Войду в природу другом				
1.1	Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу	1		1
1.2	Ель–кормилица. Лесной час	1	1	
1.3	Почемучкины книжки	1	1	
1.4	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	1	1	

1.5	Джунгли зовут! Игровое занятие	1		1
2. О чём поют птицы				
2.1	Ястреб-тетеревятник–самый быстрый и грозный охотник леса	1	1	
2.2	Горлица–лесной голубок	1	1	
2.3	Филин–самый крупный из наших сов	1	1	
2.4	Кукушка–хитрая птица	1	1	
2.5	Лесной доктор –большой пестрый дятел. Экскурсия	1		1
2.6	Клестуне страшен холод	1	1	
2.7	Заказники Ставрополя. Разновидности птиц.	1	1	
2.8	КВН “Птицы наши друзья”	1		1
2.9	Экологическая акция “Берегите птиц!”	1		1
3.Огрибахи не только				
3.1	Съедобные и несъедобные грибы	1	1	
3.2	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	1	1	
3.3	Грибная угадайка	1		
3.4	Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. Практ. занятие.	1		1
4. Жизнь на водоёмах				
4.1	Рыбы. Рыбий язык	1	1	
4.2	Аквариумные рыбки	1		1
4.3	Неуклюжий рак. Где они зимуют?	1	1	

4.4	Чья это хатка? Видеофильм	1	1	
4.5	Оригами “Рыбки в аквариуме”	1		1
5. Удивительный мир бабочек				
5.1	Бабочки, занесенные в Красную книгу Ставрополя	1	1	
5.2	Искусные строители: муравьи и пчелы.	1	1	
5.3	Природа и фантазия. Пр.занятие	1		1
6. Явления природы				
6.1	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	1	1	
6.2	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. работа	1		1
6.3	Экскурсия в лес	1		1
7. Мы юные садоводы				
7.1	Мы исследуем почву. Исслед. работа	1		1
7.2	Искусство составления букетов.	1	1	
7.3	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	1		1
7.4	Работа на пришкольном участке	1		1
7.5	Итоговое занятие	1	1	
	Итого часов	34	20	14

## Содержание курса учебно-тематического плана

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

### 1 раздел – “Войду в природу другом”

Природа – колыбель наша. У истоков природы. Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

### 2 раздел – “О чем поют птицы”

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аригина “Птицы наших лесов”, Сказки – несказки. В.Бианки и Э. Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

### 3 раздел – “О грибах и не только”

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В. Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

### 4 раздел – “Жизнь на водоемах”

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

### 5 раздел – “Удивительный мир бабочек”

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т. Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

### 6 раздел – “Явления природы”

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

7 раздел – “Мы - юные садоводы”.

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.  
Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

### Планируемые результаты

#### *Предметные результаты:*

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### *Личностные результаты:*

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально – этического сознания.

#### *Метапредметные результаты:*

##### *Регулятивные:*

- понимать своё продвижение во владении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

##### *Познавательные:*

- овладение начальным и формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

##### *Коммуникативные:*

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

В результате обучения обучающиеся умеют:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;

- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно –воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

## 2. Календарный учебный график

№ П/П	Дата	Группа	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	02.09	1	12.50-13.30	Познавательные беседы. Экскурсия в природу	1	Что такое «Экология»? Путешествие в лесную школу	Учебный кабинет
	02.09	2	13.40-14.20				
	02.09	3	14.30-15.10				
2	09.09	1	12.50-13.30	Презентация. Показ фильма	1	Ель – кормилица. Лесной час	Учебный кабинет
	09.09	2	13.40-14.20				
	09.09	3	14.30-15.10				
3	16.09	1	12.50-13.30	Дискуссия	1	Почемучкины книжки	Учебный кабинет
	16.09	2	13.40-14.20				
	16.09	3	14.30-15.10				
4	23.09	1	12.50-13.30	Выставка	1	Умешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	Учебный кабинет
	23.09	2	13.40-14.20				
	23.09	3	14.30-15.10				



5	30.09	1	12.50-13.30	Ролевая игра	1	Джунгли зовут! Игровое занятие	Учебный кабинет
	30.09	2	13.40-14.20				
	30.09	3	14.30-15.10				
6	07.10	1	12.50-13.30	Познавательная беседа	1	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	Учебный кабинет
	07.10	2	13.40-14.20				
	07.10	3	14.30-15.10				
7	14.10	1	12.50-13.30	Презентация	1	Горлица–лесной голубок	Учебный кабинет
	14.10	2	13.40-14.20				
	14.10	3	14.30-15.10				
8	21.10	1	12.50-13.30	Интеллектуальная игра	1	Филин – самый крупный из наших сов	Учебный кабинет
	21.10	2	13.40-14.20				
	21.10	3	14.30-15.10				
9	11.11	1	12.50-13.30	Познавательная беседа	1	Кукушка – хитрая птица	Учебный кабинет
	11.11	2	13.40-14.20				
	11.11	3	14.30-15.10				
10	18.11	1	12.50-13.30	Занятие путешествие	1	Лесной доктор – большой пёстрый дятел	Учебный кабинет
	18.11	2	13.40-14.20				
	18.11	3	14.30-15.10				
11	25.11	1	12.50-13.30	Познавательная беседа	1	Клесту не страшен холод	Учебный кабинет
	25.11	2	13.40-14.20				
	25.11	3	14.30-15.10				
12	02.12	1	12.50-13.30	Онлайн экскурсия	1	Заказники Ставрополя. Разновидности птиц.	Учебный кабинет
	02.12	2	13.40-14.20				
	02.12	3	14.30-15.10				
13	09.12	1	12.50-13.30	КВН	1	КВН “Птицы наши друзья”	Учебный кабинет
	09.12	2	13.40-14.20				
	09.12	3	14.30-15.10				
14	16.12	1	12.50-13.30	Экологическая акция		Экологическая акция “Берегите птиц!”	Учебный кабинет
	16.12	2	13.40-14.20				
	16.12	3	14.30-15.10				
15	23.12	1	12.50-13.30	Познавательная беседа	1	Съедобные и несъедобные грибы	Учебный кабинет
	23.12	2	13.40-14.20				
	23.12	3	14.30-15.10				
16	13.01	1	12.50-13.30	Презентация	1	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	Учебный кабинет
	13.01	2	13.40-14.20				
	13.01	3	14.30-15.10				
17	20.01	1	12.50-13.30	Викторина	1	Грибная угадайка	Учебный кабинет
	20.01	2	13.40-14.20				
	20.01	3	14.30-15.10				
18	27.01	1	12.50-13.30	Практическое занятие.	1	Грибы на службе у человека. Составление альбома справочника о грибах. Практ. занятие.	Учебный кабинет
	27.01	2	13.40-14.20				
	27.01	3	14.30-15.10				
19	03.02	1	12.50-13.30	Познавательная беседа. Презентация	1	Рыбы. Рыбий язык	Учебный кабинет
	03.02	2	13.40-14.20				
	03.02	3	14.30-15.10				

20	10.02	1	12.50-13.30	Познавательная беседа	1	Аквариумные рыбки	Учебный кабинет
	10.02	2	13.40-14.20				
	10.02	3	14.30-15.10				
21	17.02	1	12.50-13.30	Занятие путешествие	1	Неуклюжий рак. Где он зимуют?	Учебный кабинет
	17.02	2	13.40-14.20				
	17.02	3	14.30-15.10				
22	24.02	1	12.50-13.30	Презентация. Показ фильма	1	Чья это хатка? Видеофильм	Учебный кабинет
	24.02	2	13.40-14.20				
	24.02	3	14.30-15.10				
23	03.03	1	12.50-13.30	Творческая мастерская	1	Оригами. “Рыбки в аквариуме”	Учебный кабинет
	03.03	2	13.40-14.20				
	03.03	3	14.30-15.10				
24	10.03	1	12.50-13.30	Онлайн экскурсия	1	Бабочки, занесенные в Красную книгу Ставрополя	Учебный кабинет
	10.03	2	13.40-14.20				
	10.03	3	14.30-15.10				
25	17.03	1	12.50-13.30	Презентация. Показ фильма	1	Искусные строители: муравьи и пчелы.	Учебный кабинет
	17.03	2	13.40-14.20				
	17.03	3	14.30-15.10				
26	31.03	1	12.50-13.30	Практическое занятие.	1	Природа и фантазия. Пр. занятие	Учебный кабинет
	31.03	2	13.40-14.20				
	31.03	3	14.30-15.10				
27	07.04	1	12.50-13.30	Познавательная беседа.	1	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	Учебный кабинет
	07.04	2	13.40-14.20				
	07.04	3	14.30-15.10				
28	14.04	1	12.50-13.30	Познавательная беседа. Опыт.	1	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. работа	Учебный кабинет
	14.04	2	13.40-14.20				
	14.04	3	14.30-15.10				
29	21.04	1	12.50-13.30	Экскурсия в природу	1	Экскурсия в лес	Учебный кабинет
	21.04	2	13.40-14.20				
	21.04	3	14.30-15.10				
30	28.04	1	12.50-13.30	Исследовательская работа	1	Мы исследуем почву. Исслед. работа	Учебный кабинет
	28.04	2	13.40-14.20				
	28.04	3	14.30-15.10				
31	05.05	1	12.50-13.30	Практическое занятие	1	Искусство составления букетов.	Учебный кабинет
	05.05	2	13.40-14.20				
	05.05	3	14.30-15.10				
32	12.05	1	12.50-13.30	Практическое занятие	1	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	Учебный кабинет
	12.05	2	13.40-14.20				
	12.05	3	14.30-15.10				
33	19.05	1	12.50-13.30	Экскурсия на пришкольный участок	1	Работа на пришкольном участке	Учебный кабинет
	19.05	2	13.40-14.20				
	19.05	3	14.30-15.10				
34	26.05	1	12.50-13.30	Защита проекта	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет
	26.05	2	13.40-14.20				
	26.05	3	14.30-15.10				

## Формы аттестации и контроля

Обучающиеся должны подготовить, реализовать и защитить один проект по теме «Клуб любителей природы».

Формами отчетности проектной деятельности являются оформленные по всем стандартам проектные работы, которые защищаются публично внешкольных конкурсах в течение учебного года.

Частью проектов являются следующие виды работ, которые педагог может использовать как этапы для подготовки обучающихся к освоению проектной деятельности:

- Доклад устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей с определенной темой (проблемой), дать общую информацию.
- Реферат–творческая работа обучающегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.
- Проект–работа, направленная на решение конкретной проблемы, надостижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Промежуточный контроль теоретических знаний в течение года проводится в форме теста, практических умений – через систему лабораторных работ.

### 3. Методические материалы

Методы, которые используются при организации занятий по Программе:

- вербальный (устное изложение, объяснение новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарии и т.д.);
- наглядный (показ видео материалов, иллюстраций, наблюдение и др.);
- практический (выполнение практических работ);
- аналитический - опрос, оценка выполненных заданий, самоанализ теоретической и практической деятельности.

Используются следующие формы организации обучения:

– Теоретические занятия осуществляются главным образом как вводные лекции. На вводных теоретических занятиях педагогом предъявляется новая информация, включающая относительно широкий круг вопросов, которые далее будут изучаться, углубляться и закрепляться во время практических занятий.

– Практические занятия проходят в форме выполнения различных индивидуальных и коллективных заданий, проведения практической и исследовательской работы, изготовления стендов, памяток, выполнения проектов. Занятия проводятся в малых группах, применяются индивидуальные занятия, которые дают наиболее эффективные результаты. Участие обучающихся в практических делах формирует у них чувство сопричастности к проблемам сохранения ресурсов.

Освоение деятельности по Программе обучающимися происходит на

основе следующих методов:

- объяснительно-иллюстративного;
- репродуктивного;
- частично-поискового;
- исследовательского;

В качестве дидактических материалов для реализации Программы используются: таблицы, схемы, плакаты, карты, фотографии, памятки, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства. Дидактический материал подбирается в соответствии с учебным планом в соответствии с возрастным и психологическим и особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса  
Описание материально – технической базы центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии и экологии. Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях.

1. Наборы картинок в соответствии с тематикой.
2. Натуральные объекты.
3. Гербарии.
4. Коллекции.
5. Комплекты микропрепаратов.
6. Микроскоп.
7. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ.
8. Лупа ручная.
9. Компьютер.
10. Настенная доска

#### 4. Список литературы

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. "Педагогика". 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: "Идел-пресс", 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. "Огрибах и не только". К.: ООО "Фолиантъ", 2008.
2. Бианки В.В. "Терентий-тетерев", "Рассказы и сказки".
3. Большой географический Атлас школьника. М.: "АСТ-ПРЕСС", 2005.
4. Гавеман А.В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. "Удивительный мир бабочек" К.: "Фолиантъ", 2008.
8. Толстой Л.Н. "Рассказы о животных" М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. "Идель-Пресс". 2006. 10. Мамин-Сибиряк Д.Н. "Серая Шейка" М.: Детская литература, 1982. 11. Минакова Е.А. "Экология для малышей". К.: "Фолиантъ", 2008. 12. Пришвин М.М. "Разговор деревьев".
13. Паустовский К.Г. "Повесть о лесах" М.: Детская литература, 1982. 14. Рахимов И., Аринина А. "Птицы наших лесов" К.: "Фолиантъ", 2008. 15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. "Эксмо". 2007.
16. Хасанов Г.Х. "Времена года" (повести и рассказы) К.: Тат. Книжное издательство, 1991.

Литература

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во "Вита-Пресс". 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2000

