

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела образования
администрации Петровского
муниципального округа
Ставропольского края

Н.А. Шевченко
2024 г.



ОБСУЖДЕНА
протокол Управляющего
совета
от 30.08.2024 г. №1

ОБСУЖДЕНА
протокол педагогического
совета
от 30.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ СОШ №1
от 30.08.2024 г. №357
Директор МКОУ СОШ №11



Н.В. Зубцова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №11
на 2024-2029 гг.

с. Константиновское
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№/№	Содержание	стр.
1.	Паспорт программы развития	
2.	Информационная справка об общеобразовательном учреждении	
2.1.	Основные сведения об общеобразовательном учреждении	
2.2.	Сведения об обучающихся	
2.3.	Краткая характеристика организационно-педагогических условий:	
2.4.	Сведения о режиме деятельности	
2.5.	Сведения о работниках общеобразовательного учреждения:	
2.6.	Краткая характеристика окружающего социума	
2.7.	Краткое описание за последние 3 года	
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	
	– Интерпретация результатов самодиагностики	
	– Результаты проблемно ориентированного анализа	
4.	Основные направления развития организации	
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)	
6.	Механизмы реализации программы развития	
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	
8.	Дорожная карта реализации программы развития	

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);– Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;– Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;– Указы Президента Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none">от 21 июля 2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";от 2 июля 2021 г. №400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации";от 9 ноября 2022 г. №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";от 24 декабря 2014 г. №808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики";от 17 мая 2023 г. №358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года";– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";– Распоряжения Правительства Российской Федерации:

	<p>от 29 мая 2015 г. №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);</p> <p>от 31 марта 2022 г. №678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);</p> <p>от 24 июня 2022 г. №1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);</p> <p>– Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»;</p> <p>– Устав МКОУ СОШ №11.</p>
<p>Цель</p>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;

	<ul style="list-style-type: none"> – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; – расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования ОУ; – стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; – готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; – увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; – овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; – создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; – взаимодействие и дополнение друг друга учебного процесса и внеурочной деятельности; – школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа; – отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования; – функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей; – в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса; – 100% обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; – увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; – увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; – увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; – увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МКОУ СОШ №11
Период реализации	2024 – 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.
I этап – подготовительный (2 полугодие 2024 года)	Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
II этап – реализация (2025 год – 2028 год)	Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (2029 год)	<ul style="list-style-type: none"> – обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, – распространение инновационных разработок школы; – анализ достигнутых результатов; – определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования	Финансирование в рамках бюджетной сметы

Программы развития	
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ СОШ №11.

2. Информационная справка об ОО

2.1 Основные сведения об ОО

1. Наименование ОУ: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11
2. Дата создания: 1968 г.
3. ИНН: 617008772
4. Информация об учредителе:
Отдел образования администрации Петровского муниципального округа Шевченко Наталья Анатольевна, тел. (886547) 4-03-05
Адрес: 356530, Ставропольский край, Петровский район, г.Светлоград, улица Ленина, 29
E-mail: petrov_rono@mail.ru
Адрес сайта в Интернете: <http://petrovo.uzoz.ru/>
5. Сведения о лицензии: регистрационный № 3626, 13 января 2014г., серия 26Л01 № 0000573, бессрочно
6. Информация о месте нахождения: 356501, Ставропольский край, Петровский муниципальный округ, с. Константиновское, ул. Молодежная, зд.1в
7. Контакты: телефон 8-(86547)-62-3-31, 8-(86547)-62-3-32, адрес электронной почты mou2011@rambler.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <http://mkousoh11.uzoz.ru>

2.2 Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование – 221 обуч-ся, основное общее образование – 232 обуч-ся, среднее общее образование – 32 обуч-ся.
Количество детей с ОВЗ -13 обуч-ся, детей-инвалидов- 13 обуч-ся.

2.3 Краткая характеристика организационно-педагогических условий МСА

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности:

В структуру управления входят:

- Управляющий Совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- общешкольное родительское собрание;
- первичная профсоюзная организация – представляет интересы работников, являющихся членами профсоюза, на локальном уровне.

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)
(АООП УО вариант 1)

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью тяжелой степени. (АООП УО вариант 2)
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

Программы внеурочной деятельности:

- «Патриот» 10,11 класс
- «Подвижные игры» 1 классы
- «Школа безопасности» 5-7 классы
- «Агрокласс» 10 класс
- «Биохимия» 9 класс
- «Клуб любителей природы» 1-4 классы
- «Юные экологи» 1-4 классы
- «Россия – мои горизонты» 6-11 классы
- «Разговоры о важном» 1- 11 классы
- «Билет в будущее» 6 - 11 классы
- «Основы функциональной грамотности»
- «Орлята России»
- «Школа мюзикла»
- «Волейбол», «Баскетбол», «Туризм»

2.4 Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим деятельности: одна учебная смена, 5-дневная учебная неделя для 1-4 классов, 6-дневная неделя для 5-11 классов. Выходной день – воскресенье. Уроки начинаются с 8.30. Все занятия проводятся в 1 смену. Осуществляется подвоз учащихся из с. Кугуты.

Годовой календарный учебный график утверждается ежегодно и размещается на официальном сайте учреждения.

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели;
- для обучающихся 2-11 классов - 34 учебных недели (без учета периода государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах).

2.5 Сведения о работниках ОО

Общее количество работников: 56 человека. В общеобразовательном учреждении работает 31 учитель, что составляет в комплектации штатов 100%. Средний возраст педагогического состава составляет 46 лет, средний педагогический стаж – 23 года, средний возраст администрации – 48 лет.

Административный состав: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР (вакансия), заместитель директора по АХЧ

Количество педагогов: 28 человек.

Количество специалистов 6: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор,

дефектолог, заведующая библиотекой, библиотекарь.

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):

- почетный работник общего образования РФ - 2 человека (7%);
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек (4%);
- Почётная грамота министерства образования и молодежной политики Ставропольского края – 7 человек (18%);
- победитель конкурса лучших учителей Ставропольского края в приоритетном национальном проекте «Образование» - 1 человек (4%).

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров:

- высшее образование 25 человек (89%);
- среднее специальное образование – 3 человека (11%);
- высшая квалификационная категория – 14 человек (50%);
- первая квалификационная категория – 2 человека (7%);
- соответствие занимаемой должности – 8 человек (29 %);
- без категории – 4 человека (14%);
- выпускники школы-работники учреждения – 15 человек (53%);
- молодые специалисты – 2 человека (7%).

2.6 Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Для сплочения единого образовательного и воспитательного пространства ОУ создаёт и расширяет социальное партнёрство.

Ставропольское региональное отделение Российского военно-исторического общества, МОУ ДОД ДДТ, МОУ ДОД РЦДЮТТ, МОУ ДОД РДЭЦ, ГУК «Светлоградский историко-краеведческий музей имени И.М. Солодилова, МОУ ДОД РДЭЦ Центр МАН для одарённых детей, центр «Поиск» г. Ставрополь, ГОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр; музыкальная и спортивная школы, сельский музей «Память», библиотека села, Дом культуры, администрация села, ООО «Хлебороб», Совет ветеранов, Совет депутатов.

Поддерживается тесная связь с культурно – просветительскими учреждениями и организациями Петровского городского округа и Ставропольского края: Ставропольским региональным отделением Военно-исторического общества «Поиск», исторический музей им. И. Солодилова, экологический центр, станция юных техников, Дом детского творчества, молодежный центр «Импульс».

2.7 Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В 2022-2024 гг. школа продолжила работу над воспитательной проблемой *«Формирование нравственного самосознания и культуры самовоспитания обучающихся»*. Основные направления воспитательной работы: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, учебно-познавательное, формирование жизнестойкости обучающихся, формирование здорового образа жизни, профилактика правонарушений, преступлений безнадзорности несовершеннолетних, работа с родителями.

Воспитательная работа в МКОУ СОШ №11 строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитательной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС начального и основного образования).

Воспитательная работа осуществляется на основе региональных документов о воспитании (Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2021 года, Распоряжение Правительства Ставропольского края от 17 февраля 2016 г. N 49-рп "О патриотическом воспитании и допризывной подготовке молодежи Ставропольского края").

Основанием для организации воспитательной деятельности в МКОУ СОШ №11 являются Устав школы и локальные акты общеобразовательного учреждения.

Основываясь на вышеназванной нормативной базе, обязательными документами в школе, фиксирующими ход и результаты воспитательной работы, являются: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, Программа воспитания, Программа «Одарённые дети», Программа «Растим патриотов», Программа «Здоровье», Программа профилактики злоупотребления психоактивных веществ «Школа без ПАВ», Программа по изучению ПДД и профилактике ДДТТ в 1-11 классах (интегрированный курс), Программа по профилактике правонарушений, План мероприятий по профилактике пожарной безопасности, План мероприятий по профилактике и предупреждению несчастных случаев, случаев травматизма, План по профилактике экстремистских настроений среди обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом №120 ст. 14 п. 2 п.п. 3 «Общеобразовательные учреждения влияют на семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей». В ОУ создан банк данных семей, находящихся в социально – опасном положении: неблагополучные – 7, из них детей – 13, неполные – 15, из них детей – 17, многодетные – 82, из них детей – 141, малообеспеченные – 172, из них детей – 90. семьи беженцев, переселенцев – 3, из них детей – 3, семьи опекаемых – 10. Обучающиеся, находящиеся в социально – опасном положении, состоящие на внутришкольном учете, посещают кружки и школьную библиотеку.

В школе утвержден и постоянно действует Наркопост. В школе нет обучающихся, состоящих на учете у нарколога. С целью профилактики правонарушений в 5-11 классах ведется «Дневник дисциплины». Вопросы организации профилактической работы среди обучающихся заслушиваются на совещании при директоре. Ведется работа по предупреждению травматизма, суицидов, употребления алкоголя, курения, наркотиков.

В школе ведется систематическая работа по предупреждению второгодничества, реализуется программа «Работа с обучающимися, слабоуспевающими и/или имеющими низкую учебную мотивацию».

Целенаправленная работа совместно с Советом по профилактике правонарушений, КДН и ОДН привели к повышению уровня адаптации обучающихся, случаев исключения из школы не имеется, отсутствуют обучающиеся, совершившие административные правонарушения и преступления, состоящие на учёте в КДН и ОВД.

Одной из приоритетных задач МКОУ СОШ №11 является повышение качества образования путем сохранения и укрепления здоровья обучающихся. ОУ успешно взаимодействует с правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.

В результате проводимой работы наблюдается положительная динамика показателей, характеризующих **индикаторы сохранения здоровья детей**:

Индикаторы сохранения здоровья	2021 – 2022 уч.год	2022 – 2023 уч.год	2023 – 2024 уч.год
Процент детей, не пропустивших по болезни ни одного дня	62%	62%	66%

Доля учащихся, имеющих заболевания:			
-простудные	43%	52%	52%
-нарушение осанки	0,9%	0,9%	0,9%
-нарушение зрения	9%	9%	9%
- нервно – психические заболевания	2,5%	2,5%	2,5%
Процент охвата учащихся горячим питанием	95%	97%	97%
Количество случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса	-	-	-
Количество случаев отравления детей в школьной столовой	-	-	-
Количество случаев детского дорожного травматизма	-	-	-

В центре образования «Точка роста» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

№ п/п	Дополнительные образовательные программы	классы
1.	Клуб любителей природы	2
2.	Практическая биология	8
3.	Юный биолог	6
4.	Агробиология	10
5.	Решение экспериментальных задач по биологии	9
6.	Основы экологии	10,11
7.	Увлекательная химия	8
8.	Химия в сельском хозяйстве	10
9.	Химическая академия для начинающих	9
10.	Введение в физику	5
11.	Удивительная физика	7
12.	Чудеса науки и природы	4
13.	Основы проектно-исследовательской деятельности»	8
14.	Оформляем индивидуальный учебный проект	6
15.	3D графика в среде Blender	8
16.	Программируем в Scratch	7
17.	3D моделирование	5
18.	Шахматы	6
19.	Легоконструирование	3
20.	Умные клеточки	3-4

Организовано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования:

Кружки по направлениям	Процент обучающихся		
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год

МКОУ ДОД РЦДЮТТ	10%	10%	8%
Музыкальная школа	20%	20%	21%
Дом Культуры	22%	22%	24%
ДЮСШ	24%	20%	35%
Футбол	20%	20%	20%
Баскетбол	13%	13%	13%
Волейбол	13%	13%	13%

Социальную активность школьников, их нравственное и интеллектуальное развитие можно проследить через их достижения.

<i>№ п/п</i>	<i>Муниципальный уровень</i>	<i>Региональный уровень</i>	<i>Федеральный уровень</i>
1.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (районный этап) – участие Омельницкая София, 8 класс Боброва София, 7 класс	Краевой конкурс - выставка научно – технического творчества молодежи «Таланты XXI века» - призер (3 место) Климов Семен, 8 класс	Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия - XX век» - призер Баранова Валерия, 8класс; участие - Никифоров Степан, 8 класс, Бондаренко Екатерина, 9 класс, Кузьмина Виктория, 11 класс.
2.	Всероссийский конкурс творческих работ «Урок письма» - победитель Глазов Владислав, 10 класс, участие Ермолов Владислав, 8 класс	Выставка инновационных проектов и образцов инновационной продукции в рамках конкурсной программы «Умник» - участие Климов Семен, 8 кл	Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо - Кавказском Федеральном округе РФ - сертификат на участие в конкурсном отборе на конференцию Всероссийского форума «Шаг в будущее», рекомендация на обучение в научной школе-семинаре «Академия юных» - Климов Семен, 8 класс; участие - Мальцева Александра, Сергеева Елизавета, 10 кл
3.	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее» - участник Бондаренко	Краевой конкурс «Лидер - 2018» - участие Целовальников Владислав, 11 класс	Всероссийский химический диктант, организованный МГУ им. М.В. Ломоносова -

	Екатерина, 9 класс, Семенихина Екатерина, 9 класс, Лагутин Никита, 9 класс.		участие Атабекян Елизавета, 11 класс
4.	Всероссийского конкурса сочинений – участник Бобровская Валерия, 6 класс	Краевой конкурс юных исследователей окружающей среды - 2018 призер (3 место) Сергеева Елизавета, 10 класс	Международная игра – конкурс по языкознанию «Русский медвежонок - языкознание для всех» - 1 победитель 3 участника- 5 кл., 1 победитель, 10 участников – 6 кл., 1 победитель, 10 участников- 7 кл., 1 победитель 4 участника – 9 кл.
5.	Краевой творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники Победы» - победитель Ермолов Владислав, 8 класс, Сергеева Елизавета, 10 класс, призер Баранова Валерия, 8 класс,	Краевой конкурс юных солистов - исполнителей народной музыки «Золотой самородок» - лауреат II степени Парахина Полина, 8 класс	
6.	Районный конкурс чтецов стихотворного текста "Судьба моей России, звучащая в стихах" – участие Бондаренко Екатерина, 9 класс, Бесшабашных Ксения, 4 класс	Многопредметная олимпиада школьников СКФУ «45 – параллель» по русскому языку – призеры Бондаренко Екатерина, 9 кл; по географии – призер Пхиденко Ирина, 9 кл. участие - 15 обучающихся 9 – 10 классов	
7.	Районный этап (заочного) конкурса детского и юношеского литературно - художественного творчества «Дети и книги» в рамках Всероссийского конкурса литературно – художественного творчества «Шедевры из чернильницы 2018» - участие Парахина Полина, 8 класс	Краевой творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники Победы» - призер Сергеева Елизавета, 10 класс	
8.	Конкурс эссе «Ставрополье - край без вражды» - призер Сергеева Елизавета, 10 класс	Краевой заочный конкурс творческих работ среди учащейся молодежи по проблемам международного общения «Песни поем на	

		разных языках, а Родина у нас одна» - участие Бондаренко Екатерина, 9 класс, Лагутин Никита, 9 класс	
9.	Окружная коалиционная акция «День гражданских инициатив» - победитель Целовальников Владислав Васильевич, 11 класс, Сергеева Елизавета Сергеевна, 10 класс, Исаев Сергей Сергеевич, 10 класс	XXIII краевая научно – практическая конференция школьников «Эколого – краеведческие проблемы Ставрополья» - Сергеева Елизавета, 10 класс	
10.	Районная научно – практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» - участие Пхиденко Ирина, 9 класс	Краевой (заочный) тематический конкурс – выставка, посвященному юбилейному 50 слету ученических производственных бригад Ставропольского края, номинация «Журналистика» - призер Команда УПБ «Юность»; номинация «Изобразительная деятельность» - участие Парахина Полина, 8 класс Воробьева Виктория, 7 кл; номинация «Декоративно – прикладное искусство» - призер Котова Арина, 5 кл.	
11.	III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» - победитель Воробьева Виктория, 7 класс, участие Никифоров Владислав, 7 класс, призер Ефимов Кирилл, 6 класс.	Соревнования по мини – футболу в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу», финал краевого этапа - призер (2 место) команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2004/2005г.р.	
12.	Краевой (заочный) конкурс рисунков «Я - гражданин» - победитель Никитко Олеся, 3 класс, участие Маркова Дарья, 5 класс, Куруп Аурика Сергеевна, 3 класс, Баранова Елизавета Андреевна, 3 класс	Краевой конкурса «Веселые игры о правильном питании и здоровом образе жизни» программы «Разговор о правильном питании» - участие Зубцов Артем, 3 класс	
13.	Краевой заочный этап Всероссийской акции «Летопись юннатских дел»	Всероссийская олимпиада школьников:	

	Номинация: «Как я стал юным натуралистом, юным экологом» - призёр Сергеева Елизавета Сергеевна, 10 класс	Федосеев Вадим, 11 кл. - призер по физической культуре, учитель: Луценко Е.П. Чибисов Владислав, 11 кл. - участник по физической культуре, учитель: Луценко Е.П. Луценко Дмитрий, 9 кл. - участник по физической культуре, учитель: Луценко Е.П.	
14.	Игра – путешествие «Я – Петровчанин!» в Петровском городском округе - 1 место за участие в творческом конкурсе команда МКОУ СОШ №11		
15.	Районный фестиваль театральных коллективов – победитель творческий коллектив «Ритм» МКОУ СОШ №11, 5 класс		
16.	Интерн – флешмоб «Время развеять дым!» в рамках реализации проекта «Добровольческий марафон «Петровский район территория здорового образа жизни!» - победитель команда МКОУ СОШ №11		
17.	Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Ведущие за собой» - победитель команда МКОУ СОШ №11		
18.	Районный конкурс солистов хоровых и танцевальных коллективов - призер хоровой коллектив «Мелодия»		
19.	Краевой смотр - конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай - 2018» в Петровском городском округе, этап «Автогородок» - III место отряд ЮИД МКОУ СОШ №11,		

	этап «Творческое выступление команды» - III место отряд ЮИД МКОУ СОШ №11,		
	номинация «Видео ролик» - I место отряд ЮИД МКОУ СОШ №11, номинация «Лучшая парадная форма ЮИД» - I место отряд ЮИД МКОУ СОШ №11, этап «Автогородок» - I место Шевцов Захар, 3 класс, II место Зиберов Максим, 3 класс, этап «Знатор правил дорожного движения» - III место Смагина Виктория, 3 класс		
20.	Окружной конкурс музеев и залов Боевой славы – победитель команда МКОУ СОШ №11		
21.	Окружная акция «Георгиевская ленточка» - призер команда МКОУ СОШ №11		
22.	Соревнования по мини – футболу в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу», районный этап – победитель команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2004/2005г.р.		
23.	Соревнования по мини – футболу в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу» районный этап – победитель Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2002/2003г.р.		
24.	Соревнования по мини – футболу в рамках общероссийского проекта «Мини – футбол в школу» районный этап – победитель Команда МКОУ СОШ №11 мальчиков 2006/2007г.р.		
25.	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень», на дистанции 1000 метров -		

	призер (2 место) Дьяконов Артем , 7 класс		
26.	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень», на дистанции 2000 метров - призер (3 место) Свершков Ярослав, 8 класс		
27.	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень», на дистанции 1000 метров - призер (2 место) Монкатаева Арина, 6 класс		
28.	Районное осеннее первенство по легкой атлетике, прыжки в длину - призер (2 место) Захаров Максим ,9 класс		
29.	Районное осеннее первенство по легкой атлетике, прыжки в длину - призер (3 место) Чибисов Владислав, 11 класс		
30.	Районное осеннее первенство по легкой атлетике, бег на дистанции 100 м. - призер (2 место) Чибисов Владислав 11 класс		
31.	Районное осеннее первенство по легкой атлетике, метание малого мяча – победитель Чибисов Владислав, 11 класс		
32.	Районное осеннее первенство по легкой атлетике, прыжки в длину – победитель Борсук Елена, 11 класс		
33.	47 районный туристический слет - победитель, в общем зачете команда МКОУ СОШ №11; соревнования пар в туристической технике – победитель команда МКОУ СОШ №11; конкурс краеведение - призер (3 место) команда МКОУ СОШ №11; соревнования по туристической технике – победитель команда МКОУ СОШ №11		
34.	Районный открытый кубок среди обучающихся «По		

	технике пешеходного туризма в закрытых помещениях» - призер (2 место), в общем зачете команда МКОУ СОШ №11; этап «Полоса препятствий» - призер (2 место) команда МКОУ СОШ №11; этап «Полоса препятствий» - призер (3 место) Ледовская Виктория, 9 класс		
35.	50 слёт УПБ: конкурс «Бригадиров» - победитель Пхиденко Ирина, 9 класс (учитель Воробьева Г.В.); конкурс «Плодоовощеводов» - победитель Сергеева Елизавета, 10 класс (учитель Воробьева Г.В.);		

Анализ результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Учебный план составлен в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ № 11.

В течение 2023 - 2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 3 года

Классы / год	Всего учащихся			% успеваемости			% качества		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	76	62	40						
2	51	72	66	90,2	95,84	95.45	47,06	50	42.42
3	42	48	65	97,62	97,92	95.38	57,14	60,41	41.53
4	48	44	49	95,84	100	93.88	37,5	47,73	48.97
1-4	226	226	220	94,5	97,92	94.90	47,23	52,71	44.30
5	55	45	38	96,38	97,78	97.37	52,73	31,11	42.11
6	52	55	43	98,08	98,19	90.69	42,31	49,09	30.23
7	52	52	55	96,15	98,08	89.09	38,46	30,76	34.55
8	45	48	52	93,33	98,75	90.38	35,56	37,5	23.08

9	29	40	42	100	100	95.24	34,48	56,26	40.48
5-9	233	240	230	96,78	97,56	92.55	40,70	40,94	34.09
10	10	8	21	90	87,5	95.24	40	37,5	23.81
11	11	9	8	100	100	100	45,45	44,44	37.5
10-11	20	17	29	95	93,75	97.62	42,72	40,97	30.65
1-11	471	483	479	96,02	96,48	94.30	41,96	42,1	34.08

Показатели качества знаний стабильно высокие на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования наблюдается повышение показателя качества знаний на 6% за последний учебный год по сравнению с предыдущими. Самые низкие показатели качества знаний в параллелях 9-х классов.. В целом обучающиеся 1-11 классов показали повышение процента качества знаний на 4 %.

Государственная итоговая аттестация завершает учебный год для обучающихся 9-х и 11 класса, освоивших программы основного общего и среднего общего образования. К ней в 2023-2024 учебном году допущены 40 обучающихся 9-х классов и 8 обучающихся 11 класса. 2 обучающихся 9-х классов были не допущены к ГИА в связи с академической задолженностью по 4 предметам учебного плана. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации: от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» Все обучающиеся 9-х классов и 8 обуча-ся 11 класса получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации отработан ряд результативных действий: присутствие администрации на родительском собрании, где обсуждается вопрос подготовки к экзаменам, один раз в четверть проводятся работы в форме ЕГЭ и ОГЭ с соблюдением всех требований к проведению, дальнейший проблемно-ориентированный анализ с обязательной коррекцией знаний, информирование родителей о результатах процесса подготовки учащихся к ГИА.

Реализация программы «Одаренные дети»

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу. Данная работа на всех ступенях направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных творческих способностей в области проектной и исследовательской деятельности.

В 2022- 2023 учебном году в школе открыт Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технической направленности. Результаты работы центра «Точка роста» МКОУ СОШ №11 доказывает, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. «Точка роста» - дает новые возможности для повышения качества образования». Для каждого ребенка есть возможность развиваться в том направлении, которое ему интересно. Успешность работы образовательного учреждения заключается в формировании проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, а также на стимулирование активности, инициативы и исследовательских умений обучающихся, всё это и способствует формированию функциональной грамотности учеников.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника, кружки, секции, Всероссийская олимпиада школьников. Конкурсы, фестивали, конференции, соревнования, исследования, проводимые на уровне школы, муниципалитета и края также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации.

В ОУ организовано сопровождение обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, классными руководителями и учителями - предметниками. В школе ежегодно проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по

предметам, проводятся конкурсы, праздники, различные внеклассные и внеурочные мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся.

Один из основных показателей результативности работы с одаренными детьми, является участие и активность детей во всероссийской олимпиаде школьников. Анализируя результаты ВсОШ, следует отметить стабильно высокий % охвата школьным и районным этапом олимпиад учащимися по различным предметам за последние три года. В текущем учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 240 школьников (4-11 классов) по 12 предметам, это составляет 58 % обучающихся, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении. По итогам школьного этапа ВОШ, 37 обучающихся получили статус победитель и 9 обучающихся статус – призер. По сравнению с прошлым годом количество участников школьного этапа на 10% ниже, но результативность на 15% выше. На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году, согласно рейтинга всех участников Петровского района, были приглашены 34 обучающихся МКОУ СОШ №11. По результатам муниципального этапа - 9 обучающихся вышли призерами, и 1 обучающийся победителем, по сравнению с прошлым годом результативность повысилась на 45%. ВсОШ по нескольким предметам (биология, химия, физика, астрономия, математика) прошла на электронной платформе ОЦ «Сириус».

Рейтинг участия обучающихся 4-11 классов во ВсОШ

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муницип. этап ВОШ	Призеров муницип. этап ВОШ
1	Русский язык	21	3	0	2	1
2	Искусство (МХК)	0	0	0		
3	География	23	5	0		
4	История	20	3	2		
5	Обществознание	16	3	0	1	
6	Литература	16	0	0		
7	Технология юноши	5	3	0	3	1
8	Технология девушки	17	4	2	7	3
9	Экология	0	0	0		
10	ОБЖ	0	0	0		
11	Право	0	0	0		
12	Экономика	0	0	0		
13	Физика	18	0	0	1	
14	Химия	13	0	0	5	
15	Английский яз	22	4	2	2	
16	Физическая культура	11	9	0	10	4 + 1 пб
17	Математика	31	0	0	2	
18	Биология	27	3	3	1	
	ИТОГО:	240	37	9	34	9 + 1

Высокий процент победителей и призеров школьного и муниципального этапа олимпиады показан по предметам: технология и физическая культура. Учащиеся показали низкий результат во Всероссийских олимпиадах по предметам география, информатика, литература, история, физика, математика, ОБЖ. Это ставит новую задачу перед педагогами - более глубокую подготовку к участию в олимпиадах разного уровня.

Ежегодно обучающиеся МКОУ СОШ №11 принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских очных и заочных конкурсах, научно – практических конференциях, творческих и спортивных соревнованиях, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности детей.

В 2023/2024 учебном году, участие обучающихся ОУ в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях увеличилось на 25%, по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество участников и призеров во всероссийских и региональных конкурсах. Наблюдается положительная тенденция участия детей в заочных или Он – лайн мероприятиях. Увеличилось количество участников и призеров исследовательских, интеллектуальных и технических конкурсах, а так же значительно повысился процент участия спортивных соревнований, в командных и индивидуальных зачетах. Но снизился процент участия в творческих конкурсах и мероприятиях. Следует отметить снижение участия в муниципальных и региональных конкурсах и олимпиадах обучающихся 1-4 классов на 25%, активность участия данной возрастной группы выросла на школьном уровне.

Рейтинг «Одаренные дети» 2023 – 2024 уч. год

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	Класс	Конкурс, конференция, слет, олимпиада	Результат	Ф.И.О. руководителя
Рейтинг «Одаренные дети» 5 - 11 класс					
Всероссийский уровень					
1	Ледовская Анжелика Евгеньевна	9 кл	Всероссийский конкурс «АгроНТИ -2023»	призер	Воробьева Г.В.
2	Ледовская Анжелика Евгеньевна	10 кл	Всероссийский конкурс «АгроНТИ -2024»	участник	Воробьева Г.В.
3	Команда МКОУ СОШ №11	10 уч-ся	Всероссийская акция «Диктант Победы»	участие	Леонова Н.И.
4	Команда МКОУ СОШ №11	10 уч-ся	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	участие	Леонова Н.И.
5	Команда МКОУ СОШ №11	10 уч-ся	Международная акция «Большой этнографический диктант»	участие	Леонова Н.И.
Краевой, зональный уровень					
6	Команда МКОУ СОШ №11	30 уч-ся	Всероссийский конкурс «АгроНТРИ – 2024»	участие	Воробьева Г.В.
7	Ледовская Анжелика Евгеньевна	10 кл	Региональный трек (конкурс) Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2023/2024 учебном году	призер	Климова С.А.

8	Теряев Назар Евгеньевич	11 кл.	Региональный трек (конкурс) Всероссийского конкурса научно- технологических проектов «Большие вызовы» в 2023/2024 учебном году	участник	Климова С.А.
9	Теряев Назар Евгеньевич	11 кл	Региональный конкурс научно-технологических 10проектов (Ставрополь, Сириус 26)	призер	Климова С.А.
10	Зиберов Матвей Дмитриевич	9 кл	Краевой конкурс – выставка научно- технического творчества молодежи «Таланты XXI века»	участие	Воробьева Г.В.
11	Зиберова Ксения Александровна	10 кл	Краевой конкурс – выставка научно- технического творчества молодежи «Таланты XXI века»	участие	Плугарева А.О.
12	Котова Милана Максимовна	8 кл	Краевой конкурс – выставка научно- технического творчества молодежи «Таланты XXI века»	участие	Климова С.А.
13	Зиберова Ксения Александровна	10 кл.	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	призер	Смагина В.В.
14	Чибисов Кирилл Дмитриевич	9 кл,	29-я краевая научно- практическая конференция школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополя»	участие	Воробьева Г.В.
15	Чибисов Кирилл Дмитриевич	9 кл.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности	призер	Воробьева Г.В.
16	Чернов Иван	5 кл.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности	призер	Воробьева Г.В.
17	Команда МКОУ СОШ №11	40 чел. 5 - 9 кл.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности	участие	Воробьева Г.В. Климова С.А.

					Логвиненко И.В.
18	Ледовская Светлана Сергеевна	9 кл	Краевой конкурс опытно-исследовательских работ «Сам себе агроном» и «Юный фермер» региональный центр «Сириус 26»	участие	Воробьева Г.В.
19	Пелкин Кирилл Анатольевич	11 кл	Краевой слет УПБ	победитель	Воробьева Г.В.
20	Ледовская Светлана Сергеевна		Краевой слет УПБ	призер	Никифорова Ю.В.
21	Команда МКОУ СОШ №11	8 уч-ся	Краевой слет УПБ	участие	Воробьева Г.В.
22	Зибера Ксения Александровна	10 кл.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Муниципальный этап	участие	Леонова Н.И.
23	Зибера Ксения Александровна	10 кл.	Краевой конкурс «Лидер»	участие	Целищева А.Ю.
24	Чибисов Кирилл Дмитриевич	9 кл	Краевой заочный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского	участие	Воробьева Г.В.
25	Команда МКОУ СОШ №11	10 уч-ся, 8- 10 кл	50 Ставропольский краевой финал военно-спортивной игры «Зарница»	участие	Моногарова С.А. Пантелеев И.В.
26	Команда МКОУ СОШ №11 Швецов З.М. Смагина В.В. Бондаренко Т.А. Ледовской К.А.	уч-ся, 8- 9 кл	Краевой полевой лагерь «Юный спасатель»	участие	Пантелеев И.В.
27	Команда МКОУ СОШ №11 Швецов З.М. Смагина В.В. Бондаренко Т.А. Ледовской К.А.	уч-ся, 8- 9 кл	Краевые соревнования «Школа безопасности»	участие	Пантелеев И.В.
28	Команда МКОУ СОШ №11	6 уч-ся	Всероссийский онлайн-конкурс «Мост дружбы» в рамках федерального проекта Российского Союза Молодежи «Мы вместе: разные, смелые, молодые»	участие	Целищева А.Ю.

29	Целищева Агата Александровна	5 кл	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе»	участие	Целищева А.Ю.
Муниципальный уровень					
30	Волков Артем Алексеевич	8 кл	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	победитель	Пантелеев И.В.
31	Шутова Полина Дмитриевна	7 кл	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	призер	Мальцева Е.И.
32	Теряев Назар Евгеньевич	11 кл	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	призер	Луценко Е.П.
33	Швецов Захар Максимович	9 кл	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	призер	Пантелеев И.В.
34	Куруп Аурика Сергеевна	9 кл	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	призер	Пантелеев И.В.
35	Кудрявцев Сергей Васильевич	7 кл	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	призер	Луценко Е.П.
36	Мальцева Дарина Константиновна	7 кл	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	призер	Воробьева Е.А.
37	Чернова Виктория Александровна	7 кл	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	призер	Воробьева Е.А.
38	Воробьева Софья Васильевна	7 кл	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	призер	Воробьева Е.А.
39	Осауленко Ярослав Юрьевич	8 кл	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	призер	Воробьева Г.В.
40	Театральный коллектив «Театр – класс!»	11 кл	Конкурс фестиваль театральных коллективов и театров моды	призер	Мальцева Е.И.
41	Команда МКОУ СОШ №11	3 уча-ся	Проект «Вызов Первых»	победитель	Бондаренко Е.А.
42	Зиберов Матвей Дмитриевич	9 кл	Краевой конкурс – выставка научно-технического творчества молодежи «Таланты XXI века»	победитель	Воробьева Г.В.
43	Зиберова Ксения Александровна	10 кл	Краевой конкурс – выставка научно-технического творчества	победитель	Плугарева А.О.

			молодежи «Таланты XXI века»		
44	Котова Милана Максимовна	8 кл	Краевой конкурс – выставка научно-технического творчества молодежи «Таланты XXI века»	победитель	Климова С.А.
45	Брыкалова Алина Евгеньевна	8 кл	Краевой конкурс – выставка научно-технического творчества молодежи «Таланты XXI века»	призер	Климова С.А.
46	Ермолова Ольга Вячеславовна, Смагина Виктория Владимировна, Чибисов Кирилл Дмитриевич,	9 кл	Муниципальный этап коалиционной акции «День гражданских инициатив» в рамках XXIV Всероссийской акции «Я – гражданин России»	победитель	Воробьева Г.В.
47	Смагина Виктория Владимировна	9 кл	Муниципальный этап краевого конкурса «Лидер 21 века»	участник	Целищева А.Ю.
48	Ермолова Ольга Вячеславовна, Смагина Виктория Владимировна, Чибисов Кирилл Дмитриевич, Швецов Захар Максимович	9 кл	«Эколого-краеведческие проблемы земли Петровской».	победитель	Воробьева Г.В.
49	Ледовская Светлана Сергеевна	9 кл	«Эколого-краеведческие проблемы земли Петровской».	победитель	Воробьева Г.В.
50	Ермолова Ольга Вячеславовна	9 кл	Районный слет УПБ конкурс «Ветеринарный врач»	победитель	Логвиненко И.В.
51	Пелкин Кирилл Анатольевич	11 кл	Районный слет УПБ конкурс «Плодоовощеводов»	победитель	Воробьева Г.В.
52	Чибисов Кирилл Дмитриевич	9 кл	Районный слет УПБ конкурс «Механиков»	победитель	Воробьева Г.В.
53	Логачёва Софья Ивановна	9 кл	Районный слет УПБ конкурс «Лесовод»	победитель	Лютлова В.В.
54	Смагина Виктория Владимировна	9 кл	Районный слет УПБ конкурс «Бригадиров»	победитель	Воробьева Г.В.
55	Ефимова Кристина Денисовна	9 кл	Районный слет УПБ конкурс «Ландшафтный дизайнер»	победитель	Бугаенко Л.А.
56	Ледовская Светлана Сергеевна	9 кл	Районный слет УПБ конкурс «Технолог – животновод»	победитель	Никифорова Ю.В.

57	Зиберов Маким Николаевич	9 кл	Районный слет УПБ конкурс «Растениеводов»	победитель	Пехтерева Н.И.
58	Зиберов Матвей Дмитриевич	9 кл	Районный слет УПБ конкурс «Изобретатель и рационализатор»	победитель	Воробьева Г.В.
59	Команда МКОУ СОШ №11	15 уч-ся	«Лучший волонтер 2023» в номинации «Лучший волонтерский отряд»	победитель	Теряева Ю.В.
60	Команда МКОУ СОШ №11	4 уч-ся	Игра-путешествие «Я Петровчанин»	призер	Леонова Н.И.
61	Команда МКОУ СОШ №11	10 кл	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право и обязан», номинация «Эссе по предложенным темам» эссе «Я – доброволец-волонтер»	победитель	Теряева Ю.В.
62	Зиберова Ксения Александровна	10 кл.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Муниципальный этап	победитель	Леонова Н.И.
63	Матвиенко Ольга Александровна	10 кл.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Муниципальный этап	призер	Леонова Н.И.
64	Ширяева Анна Алексеевна	10 кл.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Муниципальный этап	призер	Леонова Н.И.
65	Ефимова Кристина Денисовна	9 кл	Окружной этап краевого конкурса «Имею право и обязан»	призер	Леонова Н.И.
66	Команда МКОУ СОШ №11	5 уч-ся 9 кл	Профильная сельскохозяйственная смена «Мы хозяева Земли»	участники - призеры	Воробьева Г.В.
67	Команда МКОУ СОШ №11	10 уч	Муниципальный смотр – конкурс на лучшую организацию работы школьных музеев и залов Боевой Славы	победитель	Леонова Н.И.
68	Ефимова Кристина Денисовна	9 кл	Научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»	участие	Плугарева А.О.

69	Зиберава Ксения Александровна	10 кл.	Научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»	участие	Плугарева А.О.
70	Ледовская Светлана Сергеевна	9 кл	Научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»	участие	Воробьева Г.В.
71	Команда МКОУ СОШ №11	6 уч. 8 – 9 кл	Муниципальный этап туристического слёта туристов – краеведов среди команд обучающихся общеобразовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края	победитель	Пантелеев И.В.
72	Команда МКОУ СОШ №11	6 уч. 8 – 9 кл	Муниципальный этап туристического слёта туристов – краеведов среди команд обучающихся общеобразовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края в этапе «Поляна заданий»	призер	Пантелеев И.В.
73	Команда МКОУ СОШ №11 Ермолова О.В., Ледовской К.А., Смагина В.В., Швецов З.М.	6 уч. 8 – 9 кл	Муниципальный этап туристического слёта туристов – краеведов среди команд обучающихся общеобразовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края в личном зачёте по туристической технике	призер	Пантелеев И.В.
74	Команда МКОУ СОШ №11		Муниципальный этап по легкоатлетическому кроссу «Золота осень» среди обучающихся общеобразовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края	участие	Пантелеев И.В.
75	Теряев Назар Евгеньевич	11 кл	Муниципальный этап по легкоатлетическому кроссу «Золота осень» среди обучающихся общеобразовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края в личном зачете (бег 4000м) Теряев Н.Е.	победитель	Луценко Е.П.
76	Волков Артем Алексеевич	8 кл	Муниципальный этап по легкоатлетическому	победитель	Пантелеев И.В.

			кроссу «Золота осень» среди обучающихся общеобразовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края в личном зачете (бег 000м)		
77	Команда МКОУ СОШ №11, Ермолова О.В., Ледовской К.А., Смагина В.В., Швецов З.М.	8-9 кл	Соревнования по «По технике пешеходного туризма в закрытых помещениях» 6-го окружного открытого кубка среди обучающихся общеобразовательных организаций Петровского муниципального округа Ставропольского края, в лично-командных соревнованиях по туристической технике	победитель	Пантелеев И.В.
78	Команда МКОУ СОШ №11, Ермолова О.В., Смагина В.В.,	9 кл	Соревнования по «По технике пешеходного туризма в закрытых помещениях» 6-го окружного открытого кубка среди обучающихся общеобразовательных организаций Петровского муниципального округа Ставропольского края, в соревнованиях женских пар по туристической технике	призер	Пантелеев И.В.
79	Команда МКОУ СОШ №11, Ледовской К.А., Швецов З.М.	8-9 кл	Соревнования по «По технике пешеходного туризма в закрытых помещениях» 6-го окружного открытого кубка среди обучающихся общеобразовательных организаций Петровского муниципального округа Ставропольского края, в соревнованиях мужских пар по туристической технике	призер	Пантелеев И.В.
80	Команда МКОУ СОШ №11	8-9 кл	Отборочные (зональные) соревнования по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» юноши 2008-2009г.р., Летняя Ставка	призер	Пантелеев И.В.
81	Команда МКОУ СОШ №11	8-9 кл	Финал края по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» юноши 2008-2009г.р., Невинномысск	участие	Пантелеев И.В.

82	Команда МКОУ СОШ №11	5 кл	Финал края по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» девочки 2012-2013г.р., Невинномысск	участие	Пантелеев И.В.
83	Команда МКОУ СОШ №11	8-9 кл	Отборочные (зональные) соревнования первенства по баскетболу среди команд общеобразовательных организаций Петровского муниципального округа Ставропольского края, юноши	призер	Пантелеев И.В.
84	Команда МКОУ СОШ №11		Соревнования по лазертагу в рамках II этапа проекта «Патриот-2023»	участие	Пантелеев И.В.
85	Команда МКОУ СОШ №11	10 уч	Краевой спортивный диктант «Прикоснись к спорту»	участие	Луценко Е.П.
86	Команда МКОУ СОШ №11	11 уч, 8 кл	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся общеобразовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края	участие	Луценко Е.П.
87	Команда МКОУ СОШ №11	11 уч, 8 кл	Отборочные (зональные) соревнования по волейболу среди команд общеобразовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края, юноши	участие	Луценко Е.П. Пантелеев И.В.
88	Команда МКОУ СОШ №11		Муниципальный этап соревнований по стрельбе из пневматической винтовки среди обучающихся общеобразовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края	участие	Луценко Е.П. Пантелеев И.В.
89	Команда МКОУ СОШ №11		Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарница 2023»	призер	Луценко Е.П. Пантелеев И.В.
90	Команда МКОУ СОШ №11		Муниципальный этап Спартакиада по общефизической подготовке молодежи	победитель	Луценко Е.П. Пантелеев И.В.

			допризывного возраста, юношей среднего возраста и команд общеобразовательных организаций Петровского муниципального округа Ставропольского края		
91	Команда МКОУ СОШ №11		Краевой этап Спартакиады по общефизической подготовке молодежи допризывного возраста, юношей среднего возраста и команд обучающихся общеобразовательных организаций	участие	Луценко Е.П. Пантелеев И.В.
92	Команда МКОУ СОШ №11		Муниципальный этап окружных соревнований «Школа безопасности» среди обучающихся общеобразовательных организаций Петровского муниципального округа Ставропольского края, общий зачет	победитель	Пантелеев И.В.
93	Команда МКОУ СОШ №11		Муниципальный (зональный) этап соревнований по футболу «Кожаный мяч» 2012-2013	призер	Пантелеев И.В.
94	Команда МКОУ СОШ №11		Муниципальный (зональный) этап соревнований по футболу «Кожаный мяч» 2010-2011	призер	Пантелеев И.В.
95	Команда МКОУ СОШ №11		Муниципальный (зональный) этап соревнований по футболу «Кожаный мяч» 2008-2009	победитель	Пантелеев И.В.
96	Команда МКОУ СОШ №11		Муниципальный этап краевого турнира по легкой атлетике «Весна» (дисциплина - эстафета) среди команд общеобразовательных организаций Петровского муниципального округа Ставропольского края	участие	Луценко Е.П. Пантелеев И.В.
97	Команда МКОУ СОШ №11		Муниципальный этап Всероссийской военно-	победитель	Пантелеев И.В.

			патриотической игры «Зарница 2.0»		Моногарова С.А.
98	Команда МКОУ СОШ №11		Участие в районном конкурсе солистов, хоровых и танцевальных коллективов	участие	Целищева А.Ю.
99	Команда МКОУ СОШ №11	5 кл	Окружной этап краевого смотра конкурса отрядов ЮИД Творческое выступление команды»	призер	Целищева А.Ю.
Рейтинг «Одаренные дети» 1 - 4 класс					
№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	Класс	Конкурс, конференция, слет, олимпиада	Результат	Ф.И.О. руководителя
Муниципальный уровень					
1	Драгунова Софья Валерьевна	4 кл	Олимпиада по английскому языку для младших школьников	участник	Моногарова С.А.
2	Горбатов Дмитрий Денисович	3 кл	Научно-практическая конференция «Первое открытие»	победитель	Исаева С.В.
3	Колпакова Александра В	3 кл	Научно-практическая конференция «Первое открытие»	призер	Исаева С.В.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей детей через различные формы и методы организации деятельности обучающихся, как на уроках, так и в неурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы научно - исследовательской направленности. Кроме этого, в интеллектуально- творческих конкурсах разного масштаба обучающиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Анализ уровня социализации выпускников школы

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. В МКОУ СОШ №11 активно ведется профориентационная работа согласно разработанного плана. Особое внимание в данном вопросе уделяется выпускникам школы.

37% выпускников 9-х классов в 2024-2025 учебном году продолжают свое обучение в 10 классе МКОУ СОШ № 11. В 2023-2024 учебном году этот показатель составлял 48%. Прослеживается стабильная тенденция выбора выпускниками 9-х классов среднего специального образования, что

свидетельствует о желании учащихся после школы получать среднее специальное образование, но значительная часть обучающихся планируют получить высшее образование.

30% выпускников 11-х классов продолжают свое обучение в вузах. Половина из них поступили на бюджетной основе по результатам ЕГЭ. Наблюдается следующая тенденция при выборе дальнейшего обучения в вузах: в 2021-2022 учебном году поступило в вузы – 45%, в 2022-2023 учебном году – 30%, в 2023-2024 учебном году продолжают обучение в ВУЗ 30% выпускников. В 2023-2024 учебном году продолжают обучение в колледжах 60% выпускников. Стабильную положительную динамику количественной характеристики выбора выпускниками дальнейшего обучения в вузах и колледжах характеризует повышение качества образования и правильное направление профориентационной работы в школе. Все выпускники отдали предпочтение региональным учебным заведениям.

100% обучающихся 6-11 классов охвачены программой курса внеурочной деятельности по профориентации внеурочной деятельности по профминимуму «Россия – мои горизонты». 95% обучающихся 6-11 классов приняли участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

75% обучающихся 6-11-х классов охвачены профориентационными мероприятиями. Обучающиеся 8-11 классов посещали ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж», ГБПОУ СРСК «Светлоградский региональный сельскохозяйственный колледж», «Светлоградский многопрофильный колледж», ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», СКФУ, Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции, ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж».

Ежегодно обучающихся 6-11 классов, принимают участие в открытых онлайн-уроках на платформе «ПроеКТОрия».

Большое влияние на социализацию учащихся оказывает трудовое обучение и воспитание. Современная школа должна обеспечить высокий уровень общеобразовательных знаний, необходимых для продолжения учебы в вузе, школа должна ориентировать молодежь на трудовую деятельность в сфере материального производства и готовить ее к этому, рассматривая трудовое воспитание учащихся как важнейшую социальную функцию школы, обеспечивающую всестороннее и гармоничное развитие личности.

Цель трудового воспитания и обучения в школе – это стремление к определению смысла своей жизни и поиску своего призвания, через стремление к сотрудничеству, к профессиональному самоопределению, производству необходимого себе и людям, к самостоятельности в исполнении, планировании, целеполагании, оценивание собственной деятельности.

Акцент в технологии трудового воспитания в нашей школе делается на практическом применении школьниками теоретических знаний. Для привития обучающимся любви к труду и людям труда, ознакомления учащихся с основами промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства и сферы обслуживания, формирования у них в процессе учебы и общественно-полезной деятельности трудовых умений и навыков, побуждения к сознательному выбору профессии и получению профессиональной первоначальной подготовки проводятся профориентационные встречи учащихся с работниками фермерских хозяйств и агропромышленного комплекса ООО «Хлебороб» Компании «Агрохолдинг Энергомера».

В октябре и апреле проходили профориентационные встречи обучающихся 9 - 11 классов с директором ФГКУ Комбинат «Кубань» Росрезерва, который относится к Государственному Материальному Резерву РФ. Директор информировал о востребованных специальностях в данной области, порекомендовал поступать в Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Торжокский политехнический колледж Федерального агентства по государственным резервам.

Одним из важных направлений работы МКОУ СОШ №11 по профессиональной ориентации является профессиональное просвещение (профориентационные встречи, круглые столы с родительской общественностью, посещение ВУЗов и колледжей, участие в профессиональных конкурсах ученических производственных бригад и Олимпиаде УПБ, мастер - классы с передовиками производства, профессиональные пробы).

С 1 сентября 2023 года ребята 9 а класса МКОУ СОШ №11, дополнительно занимаются на образовательной платформе центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Этот проект объединил ребят заинтересованных получить новые знания в области сельского хозяйства.

Ученики посетили многие учебные заведения, встретились с представителями различных ВУЗов и колледжей, участвовали в профориентационных мероприятиях, они занимаются практической исследовательской работой. Юные аграрии активно участвуют в проектной деятельности, в «копилке» агрокласса есть личные и командные достижения.

С 10 по 16 сентября юные аграрии Агрокласса побывали на профильной сельскохозяйственной смене «Мы - хозяева земли!», которая проходила в Пятигорске в детском лагере «Солнечный». Пять обучающихся аграрного класса МКОУ СОШ №11, члены ученической производственной бригады «Юность», победители и призеры конкурсов профессионального мастерства районного и краевого слета УПБ - Волосатов Дмитрий, Ермолова Ольга, Зиберов Максим, Ледовская Светлана, Чибисов Кирилл, приняли участие в данном мероприятии. Наши ребята среди 160 юношей и девушек на протяжении недели изучали тонкости ведения и развития сельского хозяйства. Участники смены получили новые знания по актуальным для региона направлениям на образовательных блоках «Предпринимательство в аграрном секторе», «Садоводство, защита растений», «Инновационные технологии в агропромышленном комплексе», «Переработка сельскохозяйственной продукции». Ребятам была предложена насыщенная культурно – экскурсионная программа по достопримечательностям города-курорта Пятигорска. Все константиновские ученики за активное участие в профильной сельскохозяйственной смене получили почетные грамоты.

В этом учебном году была активизирована профориентационная работа, старшеклассники очно посетили несколько учебных заведений, например, стали участниками Дня открытых дверей, который проводил Ставропольский государственный аграрный университет. Ребята получили информацию о направлениях подготовки и специальностях университета, об особенностях поступления и организации учебного процесса. Посетили профориентационные мероприятия следующих факультетов: Механизации сельского хозяйства, Агробиологии и земельных ресурсов; Экологии и ландшафтной архитектуры; Учетно-финансового; Электроэнергетического; Экономического; Социально-культурного сервиса и туризма, а так же Центр опережающей профессиональной подготовки. Весной 2024 года многие ученики 9 -11 классов их родители, посетили день открытых дверей в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет». Обучающиеся и родители получили полную информацию о профессиях и специальностях ВУЗа, направлениях и правилах поступления, организации обучения и досуга студентов, трудоустройстве выпускников.

В декабре обучающиеся 9 классов посетили ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж», где состоялось профориентационное мероприятие по направлениям: ветеринария, сельскохозяйственная биотехнология, агрономия, эксплуатация сельскохозяйственных машин. Колледж участвует в реализации национальных проектов «Демография», «Образование».

Совершенствованию данных навыков осуществляется через эффективное использование возможностей ученической производственной бригады. УПБ «Юность» школы - крупнейшая в районе и крае, основана в 1956 году. Целью деятельности ученической бригады является воспитание успешного делового человека. Наша школа является базовой площадкой для проведения районных слётов УПБ.

УПБ – стала стартовой площадкой для многих ребят. Лучшие ученики нашей школы, лидеры УПБ, победители конкурсов профессионального мастерства, проявили себя в реальных, созидательных и социально значимых проектах.

В апреле 2024 года на базе МКОУ СОШ №11 с. Константиновского прошёл 56 районный слёт ученических производственных бригад. По результатам конкурсов профессионального мастерства команда УПБ МКОУ СОШ №11 вышла на первое место в районе.

Результаты конкурсов:

- конкурс бригадиров – Смагина Виктория, 9 класс, 1 место;
- конкурс плодоовощеводов - Пелкин Кирилл, 11 класс, 1 место;
- конкурс ландшафтных дизайнеров – Ефимова Кристина, 9 класс, 1 место;
- конкурс ветеринарных врачей – Ермолова Ольга, 9 класс, 1 место;
- конкурс механиков – Чибисов Кирилл, 9 класс, 1 место;
- конкурс технологов – животноводов Ледовская Светлана, 9 класс, 1 место;
- конкурс изобретателей и рационализаторов – Зиберов Матвей, 9 класс, 1 место;
- конкурс растениеводов – Зиберов Максим, 11 класс, 1 место;
- конкурс экологов – Ефимов Никита, 7 класс, 2 место;
- конкурс лесоводов - Логачева Софья, 9 класс, 1 место.

25 июня 2024 года прошел 56 краевой слет ученических производственных бригад Ставропольского края. Мероприятие проходило на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет». Организаторами слета являлись, традиционно Ставропольский государственный аграрный университет и ГБУ ДО "Краевой центр экологии, туризма и краеведения".

В краевом слете УПБ приняли участие 26 команд. Сборную команду Петровского городского округа представляли по номинациям: бригадир - Смагина Виктория, учащаяся 9 класса МКОУ СОШ №11, плодоовощевод - Пелкин Кирилл, учащийся 11 класса МКОУ СОШ №11, растениевод – Зиберов Максим, учащийся 9 класса МКОУ СОШ №11, ландшафтный дизайнер - Ефимова Кристина, учащаяся 9 класса МКОУ СОШ №11, технолог - животновод – Ледовская Светлана, учащаяся 9 класса МКОУ СОШ №11, изобретатель и рационализатор – Зиберов Матвей, учащийся 9 класса МКОУ СОШ №11, ветеринарный врач – Ермолова Ольга, учащаяся 9 класса МКОУ СОШ №11, механик Чибисов Кирилл, учащийся 9 класса МКОУ СОШ №11. Все ребята достойно выступили и показали хороший результат. В конкурсе технологов – животноводов Ледовская Светлана, получила третье место, в конкурсе плодоовощеводов - Пелкин Кирилл, стал победителем, ему вручили приглашение в СтГАУ.

Пятый год обучающиеся МКОУ СОШ №11 принимают активное участие во Всероссийском конкурсе среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ-2024». Конкурс направлен на реализацию творческого потенциала учащихся, а также их ранней профессиональной ориентации, организован Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере совместно с некоммерческой организацией «Ассоциация образовательных учреждений АПК и рыболовства» при поддержке Министерства сельского хозяйства и Министерства просвещения Российской Федерации.

В сентябре 2022 года в г. Казань проходил очный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2022», где приняли участие: Семенихин Михаил (9 кл.) в номинации «АгроРоботы» и Ледовской Дмитрий (5 кл.) в номинации «АгроКоптеры». В рамках конкурса проходила XXIV Всероссийской агропромышленной выставки «Золотая осень 2022», где приняли участие ставропольские школьники. По итогам мероприятия обучающийся 6 класса МКОУ СОШ №11 Ледовской Дмитрий Евгеньевич занял третье место, получил бронзовую медаль и диплом Министерства сельского хозяйства РФ. Заслуженную награду Дмитрию вручил Еременко Николай Васильевич, доцент кафедры Государственного и муниципального управления и права ФГБОУ ВО СтГАУ. Уверены, что подобные конкурсы станут стимулом для дальнейшего развития наших учеников.

В 2022-2023г.г. в заочном региональном этапе на единой интернет-площадке Конкурса участвовали более 25 константиновских ребят, по направлениям «АгроБио», «АгроМетео», «АгроКосмос», «АгроРоботы», «АгроКоптеры», «АгроСмарт», «АгроПчел». По результатам выполненных заданий, семь учеников прошли во второй тур и приняли участие в очном региональном этапе Конкурса, это АгроКоптеры: Ледовской Дмитрий 6 кл., Добриков Назар 9 кл.,

Гусев Данил 5 кл.; АгроБио: Зиберова Ксения 9 кл.; ДоброПчел: Степанова Екатерина 9 кл.; АгроВет: Ефимова Кристина 8 кл., Логачёва Софья 8 кл.; АгроСмарт: Ледовская Анжелика 9 кл.

Конкурс прошел на площадке Ставропольского государственного аграрного университета, куда съехались ученики 5–10-х классов сельских школ, увлечённые передовыми технологиями. Ребятам была предложена интересная конкурсная программа, направленная на применение цифровых технологий в сельском хозяйстве. В каждом направлении профориентационные творческие задания. Среди победителей ученики МКОУ СОШ №11 с. Константиновского. Победителем в номинации АгроСмарт стала Ледовская Анжелика 9 кл..

В сентябре 2024 года Ледовская Анжелика приняла участия в очном этапе Всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2023» для учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов, который состоялся в Санкт-Петербурге с 6 по 9 сентября. На протяжении трёх дней, в стенах Санкт-Петербургского ГАУ, 180 юных аграриев из 11 регионов России состязались в номинациях «АгроБио», «АгроРоверы», АгроРоботы», «Добропчёл», «АгроСмарт», «АгроКоптеры», «АгроКосмос», «АгроМетео», «АгроВет». Ледовская Анжелика, в составе команды Ставропольского края, выполняла творческие задания в номинации «АгроСмарт». В рамках конкурсной программы ребята познакомились с технологией «Интернет вещей» в сельскохозяйственной отрасли и создали свой первый проект по выращиванию растений с использованием «Умной теплицы». Финальным заданием - было модернизация «Умной теплицы». Ребята слаженно сработали в команде, предложили интересные новые решения, и провели мастер-класс по данной технологии для детей из Донецкой и Луганской Народных Республик. Команда Ставропольского края заняла почетное второе место в номинации «АгроСмарт».

В марте завершился региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Среди 50 участвующих школьников определили победителей по направлениям — «Агропромышленные биотехнологии», «Генетика и биомедицина», «Когнитивные исследования», «Нанотехнологии», «Новые материалы», «Современная энергетика», «Умный город и безопасность», «Беспилотный транспорт и логистические системы». Обучающийся 10 класса МКОУ СОШ №11 Ледовская Анжелика стала призером и продолжила участие в конкурсе в стенах Санкт-Петербургского ГАУ.

В школе выстроена система содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

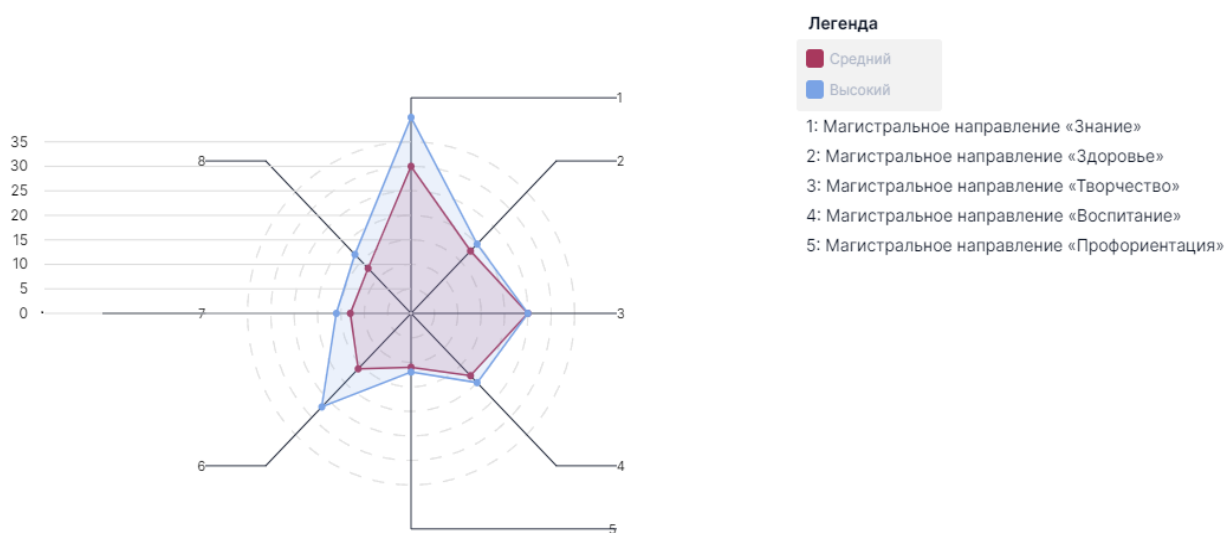
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации. Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

В 2023 году МКОУ СОШ №11 с. Константиновского приняла участие в самодиагностике. Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)). Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 144, что соответствует базовому уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России»

Диаграмма результатов самодиагностики



6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Образовательная среда»

8: Ключевое условие «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие действия/решения
<i>Магистральное направление «Знание»</i>	
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). – Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. – Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). – Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (далее – ИОМ). – Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в учреждении, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. – Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация сетевого взаимодействия с учреждениями, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». – Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализация требований локальных нормативных актов (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). – Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. – Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. – Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. – Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. – Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. – Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. – Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

	<ul style="list-style-type: none"> – Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. – Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). – Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. – Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. – Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. – Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. – Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	– Применение электронного учета библиотечного фонда.
Отсутствие внебюджетных фондов.	– Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	– Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	– Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). – Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. – Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. – Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. – Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. – Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. – Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. – Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. – Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. – Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. – Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. – Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. – Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. – Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. – Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. – Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.

<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. – Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. – Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. – Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). – Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. – Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. – Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. – Обеспечение административного контроля.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). – Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). – Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; – внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; – оздание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p><i>Магистральное направление «Здоровье»</i></p>	
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
<p>Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН. – Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p><i>Магистральное направление «Творчество»</i></p>	
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). – Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. – Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. – Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. – Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;

уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); материально-технического обновления образовательной среды. – Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». – Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. – Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. – Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. – Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. – Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. – Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. – Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. – Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). – Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. – Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	– Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> – Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. – Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	– Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. – Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. – Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	– Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. – Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. – Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . – Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. – Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. – Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.

	<ul style="list-style-type: none"> – Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>	
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	<ul style="list-style-type: none"> – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. – Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. – Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
<p><i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i></p>	
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 г. № Р-201. – Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. – Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. – Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). – Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. – Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).

	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. – Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. – Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. – Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. – Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". – Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. – Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. – Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка локальных актов по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. – Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в учреждении. – Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).

	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. – Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. – Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». – Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). – Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. – Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. – Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». – Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. – Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. – Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. – Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и

	<p>совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. – Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. – Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. – Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. – Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. – Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. – Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. – Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. – Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. – Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Отсутствие финансирования	– Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по	– Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды (далее – ЦОС).	– Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	– Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	– Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	– Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	– Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	– Создание зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	– В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». – Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. – Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	– Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	– Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
--	---

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, слабо развита учебная мотивация школьников в связи с существенным оттоком из территории наиболее образованного населения, что ведет к снижению образовательного ценза и проявлению школьной неуспешности обучающихся. Кроме того, высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ, психологические барьеры.

Несмотря на то, что в учреждении ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 5 предметно-методических объединения, в последние годы отмечается снижение возможностей организации образовательного процесса в соответствии с национальным проектом «Образование» в интересах устойчивого развития учреждения.

Магистральное направление «Здоровье».

Общеобразовательное учреждение вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с дефицитами спортивного оборудования, отсутствия ремонта плоскостных спортивных сооружений, не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных секций для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Магистральное направление «Творчество».

В общеобразовательном учреждении организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, центр детских инициатив, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России» и др.). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты:

- помещений;
- технического оснащения;

Ученики учреждения ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В учреждении проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных СМИ и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам. Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

- большинство высокопрофессиональных педагогов, работающих в учреждении являются пенсионерами. Наметилась тенденция привлечения молодых педагогов, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования.
- территориальная близость с г. Ставрополь способствует оттоку кадров в связи с более выгодными условиями труда (заработная плата, социальный пакет, оснащенность школ). Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Для разработки программы развития общеобразовательного учреждения с целью выявления рисков, путей и методов их решения был осуществлен стратегический анализ по методике SWOT:

S (сильные стороны)

Сравнительные преимущества общеобразовательного учреждения определяются как потенциалом, накопленным в предыдущие годы, так и результатами, достигнутыми в ходе инновационных преобразований в связи с участием и победой в приоритетном национальном проекте «Образование» (далее – ПНПО) в 2007г. Это создало основу для модернизации структуры и содержания общего образования, совершенствования его качества, эффективности управления образовательной системой общеобразовательного учреждения:

Поэтапно обновлялось содержание учебного процесса на основе ФГОС НОО, ООО и СОО. Проводилась постепенная модернизация информационно-образовательной среды и материально-технических средств обучения в учреждении. Повысилась эффективность использования бюджетных средств по предоставлению качественного и доступного образования в территориях, закрепленными за нашим учреждением, совершенствовалась системы оплаты труда, направленная на мотивирование педагогического коллектива на профессиональный рост и достижения объективных результатов обучения. Использование государственно-общественного характера управления общеобразовательным учреждением – Управляющего Совета учреждения, позволило привлекать в школу определенные внебюджетные средства физических и юридических лиц, что позволило провести определенную модернизацию материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса:

– в общеобразовательном учреждении был заменен комплект столовой мебели и учебных кабинетов, частично обновлена компьютерная техника, проводился косметический ремонт в рамках подготовки учреждения к новому учебному году.

За счет средств бюджетов различного уровней осуществлена полная замена оконных блоков в учреждении, приобретено технологическое оборудование на пищеблок, обновлен медицинский кабинет, закуплен новый автобус ПАЗ 32053-70 для подвоза обучающихся.

Обеспечение свободного доступа участников образовательного процесса к ресурсам Интернет в школьном информационном центре позволило нам развивать собственный сайт, где размещается информация в соответствии с требованиями ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (<https://sh15-prikalauskiy-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>). В настоящий момент общеобразовательное учреждение использует в информационной среде 11 компьютер и 3 ноутбука, 5 мультимедиапроекторов, 4 интерактивные доски.

В учреждении налажена систематическая работа с педагогическим коллективом, по повышению их профессиональной компетентности, непрерывному профессиональному развитию кадрового состава. Поэтому в учреждении сложился стабильный коллектив, среди которых 1 учитель имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 учитель награжден Почётной грамотой министерства просвещения РФ, 1 педагог является победителем конкурса лучших учителей Ставропольского края приоритетного национального проекта «Образование».

Качество работы общеобразовательного учреждения определялось по ряду индикаторов на основе муниципального рейтинга, во главу угла которого ставится государственная итоговая аттестация и независимая оценка качества знаний. Оптимизация кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов на протяжении 3 последних лет позволило нашему учреждению добиться стабильных положительных результатов в рамках районных показателей, что говорит об обеспечении качественного, доступного и эффективного образования в стенах нашего учреждения.

Выстроена система развития одаренных детей, которая включает в себя работу школьного научно-исследовательского общества учащихся, взаимодействие с другими образовательными учреждениями, участие в муниципальных, краевых, федеральных конкурсах, викторинах, Всероссийской олимпиаде школьников. Результатом этой работы имеются победители и призеры различных уровней среди обучающихся учреждения.

Стимулирование работы учителей и новые технические возможности организации учебного процесса позволили нам удерживать стабильный уровень по числу участников в олимпиадах и конкурсах различных уровней в течение предыдущих 3 лет. Активное использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса, комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей (проведение динамических пауз во время уроков, лекций и тематических бесед, общешкольных дней здоровья, школьных спартакиад, участие в районных и зональных спортивных соревнованиях, обеспечение работы спортивных секций, горячего питания, информирование участников образовательного процесса по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризация, вакцинация, и др.) позволило нам снизить количество пропусков уроков по болезни, увеличить охват спортивной работой учащихся среднего и старшего звена, обеспечить количество учащихся, получающих горячее питание до 96 % по учреждению, а также сохранить положительную динамику состояния здоровья обучающихся: 82% школьников имеют 1 и 2 группу здоровья.

Ориентация в воспитании учащихся на традиционные ценности и формы работы, прежде всего, на развитие социально-активной, творческой личности, формирование гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе позволило нам проводить комплексную работу по обеспечению единства и разнообразия воспитательного пространства в нашем населенном пункте, взаимодействия государственного, общественного и семейного воспитания. Сформирована система профилактики асоциального поведения школьников, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений, итогом работы которой стало отсутствие числа правонарушителей среди несовершеннолетних, отсутствие обучающихся, стоящих на различных видах контроля и учёта.

W (слабые стороны)

Недостаточное ресурсное обеспечение материальной базы по всем образовательным областям учебного плана для выполнения в полном объеме задач развития образовательного учреждения. Недостаточное ресурсное обеспечение на уровне начального общего, среднего общего, основного общего образования не позволяет реализовать ФГОС в полном объеме в соответствии федеральными требованиями.

Наличие аварийной части здания общеобразовательного учреждения и гаража. Отсутствие капитального ремонта школьного стадиона, спортивных плоскостных сооружений, полосы препятствий на протяжении ряда лет. Требуется замена классной мебели, оснащение безбарьерного доступа маломобильных групп населения в помещения школы, озеленение территории учреждения, замена компьютеров в кабинете информатики в связи с их физическим износом, увеличение скорости Интернет-соединения для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

О (возможности)

Активное использование учреждением единой государственной информационной системы Министерства просвещения РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – ФГИС «Моя школа».

Предоставление учреждением равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам по всей территории РФ для всех категорий обучающихся.

Повышение уровня цифровой грамотности педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий.

Эффективное применение в общеобразовательном учреждении для педагогов здоровьесберегающих технологий, формирование комфортной образовательной среды, системы стимулирования педагогических достижений с целью предотвращения снижения профессиональной мотивации.

Создание возможностей для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования своих их детей.

Поддержание социального партнёрства с базовым сельхозпредприятием с целью корректировки профильной подготовки выпускников общеобразовательного учреждения для их обучения в СУЗах и ВУЗах перспективным и востребованным профессиям и закрепления молодых специалистов и рабочих кадров на селе в необходимом количестве и качестве.

Расширение сотрудничества с СУЗами и ВУЗами Ставропольского края (на примере модели сотрудничества со Ставропольским государственным аграрным университетом) в области подготовки выпускников общеобразовательного учреждения для продолжения обучения и обеспечения качественного образования. Построение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

Внедрение апробированных и эффективных моделей интеграции в коллектив обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования.

Профессиональное развитие педагогического коллектива через участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки профессиональной квалификации. Внедрение системы экономической и социальной мотивации труда педагогических работников, гибкой системы заработной платы, стимулирующей качество работы.

T (угрозы)

Недостаточное финансирование общеобразовательного учреждения не только для его развития, но и для функционирования.

Усиление деградации материальной инфраструктуры общеобразовательного учреждения, что может потребовать принятия экстренных мер по ее восстановлению.

Недостаточное материальное, кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса может привести к снижению качества образования.

Демографические проблемы населённого пункта, социальная напряжённость, отток работоспособного населения в связи с нестабильным положением базового сельхозпредприятия существенно снижает образовательные и воспитательные возможности общеобразовательного учреждения.

Риски, связанные с переходом общеобразовательного учреждения на ФГОС НОО, ООО, СОО и недостатком условий для их реализации в полном объеме.

Недостатки модели управления реализации концепции развития, как результат слабой координации действий различных субъектов образовательного процесса, может привести к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке намеченных мероприятий, и снижению их эффективности.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p align="center">– 31 из 53 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дефициты по данному направлению: – Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. – Необъективность текущего и итогового оценивания. – Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. – Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. – Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. – Разработанные локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). 	<p align="center">47 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ. – Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. – Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. – Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. – Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. – Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы. – Учреждение обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.

		<ul style="list-style-type: none"> – Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	
2	Воспитание	<p align="center">17 из 20 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по краеведению, туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. – Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 	<p align="center">19 (полный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. – Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; – Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	Здоровье	<p align="center">– 17 из 22 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Дефициты по данному направлению:</u> – Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. – Недостаточная работа по формированию мотивации у 	<p align="center">18 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы. – Создан спортивный клуб, пополнена материальная база для его функционирования.

		<p>обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие сетевой формы реализации программы. – Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	
4	Творчество	<p style="text-align: center;">17 из 30 баллов (базовый уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. – Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательном учреждении. – Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. – Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направлениям. – Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. – Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. – Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. – Отсутствие школьного медиацентра. – Отсутствие кружков технологической направленности. – Отсутствует школьный хор. – Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. 	<p style="text-align: center;">23 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. – Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. – Создан школьный медиацентр. – Созданы технологические кружки на базе учреждения. – Создан школьный хор.

5	Профориентация	<p align="center">– 11 из 14 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дефициты по данному направлению: – Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. – Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 	<p align="center">13 (полный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций. – Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. – Наличие соглашений с региональными предприятиями о взаимодействии в сфере профориентации.
6	Учитель. Школьная команда	<p align="center">19 из 32 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. – Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года). – Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 последних года). – Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. – Недостаточная работа по мотивации педагогов, 	<p align="center">26 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. – Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. – Охват не менее 20% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

		участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокогорезультата.	
7	Школьный климат	<p>16 из 19 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие в общеобразовательном учреждении учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в учреждение). 	<p>17 (полный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформирован уклад общеобразовательного учреждения, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений. – наличие в общеобразовательном учреждении учителя-логопеда.
8	Образовательная среда	<p>16 из 17 баллов (полный уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере, ФГИС «Моя школа». – Отсутствует обновление литературой школьного библиотечного информационного центра. – Слабая материально-техническая база. – Модель «Школа полного дня» не реализуется. – Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. – Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, 	<p>16 (полный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализуется дистанционное обучение. – Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений. – Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС. – Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. – Налажено сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

	подвижных занятий и спокойной работы).	
ИТОГО	144 из 207 баллов	179 баллов

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Развита система предпрофильной подготовки и профильного обучения с 9 класса.</p>	<p>Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения.</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному у этапам ВСОШ, отсутствие опыта</p>	<p>Совершенствовани е системы сопровождения развития детей с ОВЗ</p> <p>Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями Г. Ставрополь</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми</p>	<p>Снижение контингента обучающихся из-за перехода в образовательные учреждения г. Светлоград, г. Ставрополь как следствие ужесточения конкуренции рынке образовательных услуг</p>

	<p>деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 8 предметно-методических кафедр. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью учреждением. Расписание, урочная и Внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНа. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p>	<p>привлечение соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей</p>	<p>детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам Разработка ИУП для обучающихся Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности</p>	
Воспитание	<p>В учреждении реализуется программа воспитания по всем направлениям В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение</p>

	<p>классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие Мероприятия и конкурсы Реализуется программы в рамках формирования воспитательного пространства «Антисуицид», «Идем дороною добра» (профилактика асоциального поведения, профилактика правонарушений)»</p>	<p>Совета по профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутреннего распорядка. Неоднородность условий семейного воспитания</p>	<p>разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>социально-экономической ситуации в населенных пунктах</p>
Здоровье	<p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры,</p>	<p>Не разработана целевая комплексная программа формирования экологической культуры,</p>	<p>Открытие спортивного клуба по новым направлениям Совершенствование спортивной Инфраструктуры.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта Высокая учебная Нагрузка школьников и</p>

	<p>здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!», соревнования по ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни «Здоровье». Переполненность спортивного залав. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p>	<p>Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Педагогов. Наличие подвоза школьников из 4-х населенных пунктов.</p>
Творчество	<p>Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное,</p>	<p>Дополнительное образование не охватывает все направления. Отсутствует школьный музей и медицентр, хор, военно-патриотический и спортивный</p>	<p>Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей,</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.</p>

	<p>техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</p> <p>Проводятся организационно-деятельностные, экологические и акции, проводит трудовой десант, развито волонтерское движение.</p> <p>Школа – активный участник Всероссийского Марафона добрых дел. Действует театральная студия.</p>	клубы.	<p>олимпиад.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	Низкая активность учащихся.
Профориентация	<p>Педагогические навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и Проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализация предпрофильной подготовки с 9 класса и профильного</p>	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	<p>Организация профессиональных проб.</p> <p>Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами</p>	Отсутствие мотивации у обучающихся.

	обучения в 10-11 классах. Открыт предпрофессиональный агрокласс.			
Школьная команда	Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (муниципальный этап «Учитель года»)). Созданы механизмы морального и материального стимулирования	Старение педагогического коллектива. Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов	Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами Открытие психолого-педагогического класса Разработка ИОМ Совершенствование системы наставничества Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений Ставропольского края. Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.	Ограниченные возможности образовательного учреждения на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем), несоответствие заработной платы ожиданиям. Высокая учебная нагрузка.
Школьный климат	Наличие в штате социальных педагогов, педагога-психолога,	Отсутствие специальных тематических	Совершенствование работы службы школьной	Влияние соцсетей на формирование

	педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогам.	зон	медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей	личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Имеется антивирусная защита информации, Доступ в интернет со всех рабочих мест учителей. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот.	Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. В библиотеке не созданы условия для выхода в Интернет, что не позволяет обучающимся быстро найти необходимую информацию. Имеется разрыв между возможностями, которые	Создание собственных сайтов и блогов педагогов. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций	В учреждении отсутствует система Wi-Fi. Отсутствует технический специалист, поддерживающий сервер, работу компьютеров в цифровой среде. Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных. Все помещения не оборудованы системой видеонаблюдения.

	<p>Коммуникация с родителями осуществляется через VK Мессенджер. Актуальная информация размещается на школьном сайте (https://sh15-prikalauskiy-r07.gosweb.gosuslugi.ru/)</p>	<p>предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в образовательном процессе.</p>		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основными принципами построения Программы развития общеобразовательного учреждения являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное общеобразовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию в учреждении не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - гимназистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представлении возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность общеобразовательного учреждения:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников учреждения качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Ключевая идея Программы развития: формирование открытого образовательного пространства школы как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса учреждения, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современной учебно-материальной базой.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде – в создании условий для обеспечения нового качества образования через:

- обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры учреждения;
- внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
- освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
- обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- в расширении цифрового и информационного пространства учреждения.

Портрет будущего выпускника школы: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный,

мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

- обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП;
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса, расширить социокультурное воспитательное пространство учреждения.

Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «Портрет педагога»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Являясь организационной основой образовательной политики школы, программа развития представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, реализация которых должна привести к главным результатам:

- критерии и показатели оценки реализации программы развития, должны соответствовать целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого школа должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Общеобразовательное учреждение должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Миссия МКОУ СОШ №15 в режиме инновационной деятельности – удержание высоких и объективных показателей по 8 направлениям, определенных проектом «Школа Минпросвещения России», в муниципальной и региональной системы образования, нацеленный на создание развивающей и технологичной образовательной среды обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ естественно-научного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана на:

- сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей);
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, взращивая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы: формирование и реализация модели современной школы в соответствии с национальным проектом «Образование», с использованием механизмов, обеспечивающих профилактику рисков низких образовательных результатов обучающихся, обеспечивающей всестороннее развитие, здоровьесбережение, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности школьников.

Задачи программы:

1. Проведение самодиагностики общеобразовательного учреждения, определение уровня соответствия системообразующему проекту «Школа Минпросвещения России».
2. Осуществление управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:
 - знание: качество и объективность;
 - воспитание;
 - здоровье;
 - творчество;
 - профориентация;
 - учитель. Школьные команды;
 - школьный климат;
 - образовательная среда.
3. Обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования. Определение и использование механизмов, обеспечивающих профилактику рисков низких образовательных результатов обучающихся.
4. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования развивающейся образовательной среды учреждения. Участие педагогических работников в национальной системе учительского роста, а также в независимой оценке их профессиональной квалификации.
5. Обеспечение эффективного доступа общеобразовательного учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам. Активное участие в реализации российской концепции «Цифровая школа», повышение уровня информатизации образовательного процесса, посредством использования ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», цифрового образовательного контента и технических средств обучения.
6. Обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе с применением электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Построение индивидуального учебного плана обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».
7. Развитие системы поддержки талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс обучающихся, посредством активного участия в научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности с целью раннего формирования индивидуальных траекторий развития.
8. Формирование условий для развития культуры здорового образа жизни, посредством моделирования здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения.
9. Повышение уровня комфортности образовательной среды в учреждении и материально-технологического оснащения образовательного процесса.
10. Усиление воспитательной функции учреждения через формирование единого воспитательного пространства населенных пунктов, обслуживаемых общеобразовательным учреждением.

Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления. Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;

- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- транспарентность - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности школы;
- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; тайм-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (*тимбилдинг*);
- изучение, адаптация, применение успешных практик (*бенчмаркинг*);
- мобильность и опережающее развитие. Фокусировка на проектах
- развитие проектных методов и форм во всех сферах школьной работы;
- формирование малочисленной команды проектных менеджеров и координаторов реализации проектов;
- формирование портфеля инновационных проектов;
- использование современного метода проектной деятельности на основе принципов гибкого планирования и циклической реализации (наблюдение, ориентирование, решение, активное действие);
- создание, применение, трансляция новой функциональности продуктов проектов.

Новая матрица образовательной деятельности:

- активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов, в том числе проекционные модели, виртуальные лаборатории;
- развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей; приспособление
- эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;
- использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;
- развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;
- развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;
- достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;
- организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках на предприятиях города.

Повышение функциональной грамотности:

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;

- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;
- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;
- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;
- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения нашей программы развития имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели и задач программы развития обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, а также внебюджетных средств.

Новая программа развития по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма 2. «Современная школа»	Создание единого образовательного пространства равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Цифровизация	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением	2024 - 2028	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки. Осуществление корректировки	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	Заместитель директора по УВР	Качество знаний по школе не ниже 50%	ВСОКО (метапредметных результатов) Внешняя оценка (ВПр, ГИА)

			образовательной деятельности. Реализация ФГОС, ФООПи проведение внутреннего мониторинга на соответствие аккредитационным показателям	м электронных образовательных ресурсов		имеющихся локальных актов и (или) разработках с целью обеспечения организации образования обучающихся с с ОБЗ, с инвалидностью. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов				
2	Воспитание	Подпрограмма «Современная школа»	Организация РДДМ «Движение первых» Повышение уровня	Активную работу первичное отделение РДДМ	20 24 - 20 26	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического	Нормативно-правовое Матер	Советник директора по воспитанию	Охват обучающихся воспитателями мероприятиями	Мониторинг участия в мероприятиях ВСОКО

	Подпрограмма . «Школа ответственных родителей »	вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентации, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	«Движение первых» Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающей среды, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Семья – активный участник образовательно	клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Развитие деятельности первичной организации РДДМ «Движение первых» Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»	иально-технические		т иями – Доля родителей (законных представителей) Вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведении учебно-воспитательных мероприятий	(личностный результат)
--	---	--	--	---	--------------------	--	---	------------------------

				го и воспитательно го процесса в школе.						
3	Здоровье	Подпрограмма 2. «Современная школа»	Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»	20 25 - 20 28	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,	Нормативно-правовое материально-техническое, кадровое	Заместитель директора по ВР	Учебно-методические и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ -100%	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов

			<p>профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>		<p>интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клуба.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>			<p>обучающихся</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------	--

						комплексе «Готовк труду и труду и обороне».				
4	Творчеств о	Подпрог ра мма 2. «Совре менная школа» Подпрог ра мма 5. «Успех каждого ребенка»	Обеспечение разнообразия доступности дополнительн ого образования с учетом потребностей и возможностей детей. Создание медиацентра, военно- патриотическог о клуба и хора. Организация сетевой формы реализации образовательн ых программ дополнительно го образования	Создан медиацентр и школьный хор. Создан военно- патриотическ ий клуб Договоры осетевом взаимодейств ии с ВУЗами и колледжем, также предприятиям и г. Светлоград, г. Ставрополь	20 25 - 20 28	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всехобучающихся, вт.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации	Нормат ивно- правов ое матер иально- техниче ское, кадрово е	Заместите ль директора по ВР, советник директора по воспитани ю, кл.руково дители	Охват меропри ятиями медиацен тра и центра детских инициати в, хора, военно- патъиотич еского клуба – 30% обучающих ся	Монитор инг участия в спортивн ых мероприя тиях Результат ы участия в творчески х конкурса х

				и иными социальными партнерами		программ дополнительного образования в сетевой форме. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.				
5	Профорие нтация	Подпрогр а мма 2. «Совреме нная школа» Подпрогра мма «Успех каждого ребенка»	Расширение возможности социального партнёрства для реализации профильного и предпрофесс ионального обучения школьников	Договоры о сетевом взаимодейств ии с ВУЗами и колледжами, атакже предприятия ми города и	20 25 - 20 28	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профорориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями	Нормат ивно- правов ое матер иально- техниче с кое, кадрово е	Заместите ль директора по УВР, ВР, классные руководит ели	Доля старшекла ссников (10-11 класс), обучающ их ся в предпрофе ых классах – не	Профорие нтационная диагностика школьников . Мониторин г трудоустрой ства обучающих ся

			и обеспечения конкурентоспособности выпускников. Совершенствование профориентации на базе предпрофессионального агрокласса	иными социальными и партнерами Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации		рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий			менее 20% Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% старшеклассников (9-11 класс).	
6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма «Эффективная команда» Подпрограмма 2.	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций	2024 - 2029	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации	Нормативно-правовое материально-техническое, кадровое	Директор, заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	Не менее 20% педагогов вовлечены в систему наставничества	Диагностика ИКУ

		«Современная школа» Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»	Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений	педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь сопровождающие) и максимально использование потенциала каждого члена команды		учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	е			
7	Школьный климат	Подпрограмма 2. «Современная школа»	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформация	Сформировать уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная	2024 - 2029	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса,	Нормативно-правовое материально-техническое,	Директор, специалисты социопсихологической службы школы	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социально	Независимая оценка качества образовательной деятельности и учреждения (далее –

			руе мое пространство , архитектурная доступность).	нная на формирован ие патриотизма, российско гражданской идентичности , духовно- нравственной культуры на основе российских традиционны х духовных и культурных ценностей		уровень организации).	кадрово е		й поддержки – не менее 20%	НОКОД)
8	Образоват ельная среда	Подпро грамма «Совре менная школа» Подпрог ра мма 4. «Школа ответств	Создание единого образователь ного пространства и равных условий для каждого обучающегос я независимо от социальных и	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей- инвалидов. Обеспечена доступность качественно го общего образования для	202 4 - 202 9	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационно го взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных	Нормат ивно- правов ое матери ально- техниче с кое, кадрово е	Директор, заместите ль директора по УВР, ВР руководит ели методичес ких объединен ий	Доля педагогов, являющихс я членами профессио нальных сообществ на базе («Сферум») – не менее 50% Доля Педагогов, вовлеченны х в	НОКОД, рейтинг школы

	<p>енных родителей»</p> <p>Подпрограмма</p> <p>5. «Успех каждого ребенка»</p>	<p>экономических факторов.</p> <p>Инновационная деятельность</p>	<p>достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов</p>	<p>возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Проведение методических семинаров.</p>		<p>инновационную деятельность – не менее 60%</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации программы развития в общеобразовательном учреждении планируется достичь следующие результаты:

- достижение показателей не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», в соответствии с едиными требованиями к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы ФГОС НОО, ООО, СОО в интересах устойчивого развития общества;
- реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
- обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе;
- формирование внутришкольной системы профессионального развития педагогов; организация поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;
- оптимизация работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; использование различных форм государственно-общественной, независимой оценки деятельности и педагогических компетенций коллектива;
- повышение уровня информатизации образовательного процесса, активное использование учителями ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», цифровых образовательных ресурсов и технических средств обучения;
- использование администрацией общеобразовательного учреждения автоматизированных информационных систем для управления качеством образовательного процесса, обеспечение информационной открытости о результатах деятельности учреждения для всех заинтересованных лиц;
- обеспечение эффективного доступа общеобразовательного учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам. Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа»;
- создание информационного и цифрового пространства, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;
- повышение мотивации обучения школьников за счет использования в урочной и внеурочной деятельности оборудования естественно-научной направленности «Точка роста» и цифровой образовательной среды;
- повышение вовлеченности обучающихся и родителей (законных представителей) в профориентационную деятельность школы. Организация профориентационного взаимодействия с социальными партнерами учреждения;
- увеличение доли обучающихся, охваченных горячим питанием в учреждении до 95%;
- организация функционирования в учреждении медиацентра, военно-патриотического клуба, хора;

- создание условий для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- обновление материально-технической базы, технологического оборудования для учебно-воспитательного процесса;
- увеличение доли учащихся общеобразовательного учреждения, обучающихся в современных комфортных и безопасных условиях, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - 100%;
- создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; формирование модели единого воспитательного пространства населенных пунктов, обслуживаемых общеобразовательным учреждением;
- увеличение доли внебюджетных средств для организации учебно-воспитательного процесса и обеспечения хозяйственной деятельности учреждения.

Формы представления результатов:

- публичный отчет, самообследование на сайте учреждения;
- семинары, конференции по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности;
- обобщение передового опыта в СМИ, сети Интернет.

Критерии эффективности:

- соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся;
- удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование);
- транслируемость передовых педагогических практик;
- рост конкурентоспособности учреждения в профессиональном сообществе образовательных организаций Петровского муниципального округа;
- востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Локальные нормативные акты общеобразовательного учреждения</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией – 5 шт.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 12 шт.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 6 шт.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 6 шт.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных</p>	<p>Положение о медицентре</p> <p>Положение о военно-патриотическом клубе</p>	

	<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>программ – 3 шт.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся общеобразовательного учреждения – 1 шт.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 5 шт.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 2 шт.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информациио деятельности школы – 2 шт.</p> <p>Основные образовательные программы – 3 шт. (по уровням образования).</p> <p>Адаптированные образовательные программы – 3 шт. (для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1), для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения. Вариант 1), для детей с нарушениями опорно-</p>		
--	--	--	--	--

		двигательного аппарата (Вариант 6.1) Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)		
• Материально- техническое обеспечение	Интерактивные панели	0	Интерактивные панели – 3 шт.	Средства бюджета муниципального и регионального уровней.
	Мебель	1 Класс-комплект	Мебель для классов-комплектов – 10 комплектов Мебель для актового зала на 70 посадочных мест; Мягкая мебель в коридорах – 20 шт. (банкетки на металлокаркасе).	
	Сплит-системы для поддержания комфортного микроклимата в помещениях учреждения, классных комнатах	10 шт.	Сплит-системы, 8 шт.	Внебюджетные средства
	Ноутбуки с предустановленной ОС		22 шт.	Средства бюджета

	МФУ поточный	1 шт.		муниципального и регионального уровней.
	МФУ цветной	0	4 шт. с поточным сканированием и двусторонней печатью	
	Smart-TV	0	5 шт.	
	Цифровые лаборатории кабинетов физика, химия, биология центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	6 шт.	7 шт.	
	Материальная база и технические средства обучения для медиацентра, школьного хора, военно-патриотического, спортивного клубов	0	3 комплекта	Средства бюджета муниципального и регионального уровней.
	Материальная база и технические средства обучения для кабинетов «ОБЗР», «Труд (технология)» в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения России	0	Комплекты	Средства бюджета федерального и

	<p>от 06.09.2022 г. №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» », направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также</p>			<p>регионального уровней.</p>
--	--	--	--	-------------------------------

	определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»			
3. Кадровые ресурсы	Учителя	Учителя – 16	Учитель математики, физики, информатики, биологии, английского языка, географии	Средства бюджета муниципального и регионального уровней.
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство (1,8%)		Субсидия
	Краевой бюджет	Зарботная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам (78%)		Субсидия
	Местный бюджет	Зарботная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, пополнение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам) (18 %)	Увеличение ресурса на 12% с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и	Субсидия

			мебели. Увеличение доли стимулирующих выплат для сотрудников.	
--	--	--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
1. Магистральное направление «Знание»					
1.1 Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП					
1.	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП и их изучение педагогическим коллективом	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора по УВР
2.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФООП	Январь-август 2024	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора по УВР
3.	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФООП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Январь-август 2024	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных	Заместитель директора по УВР август	Заместитель директора по УВР
4.	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФООП	Январь-август 2024	Сертификаты прохождения курсов	Администрация	Заместитель директора по УВР
5.	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФООП	Январь-август 2024	Протоколы заседаний	Директор	Заместитель директора по УВР
2. Магистральное направление «Воспитание»					

2.1 Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.					
1.	Разработка плана работы советника на уч. год	сентябрь 2024	План работы	Советник	Советник
2.	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	сентябрь - декабрь 2024	Локальные акты	Директор	
3. Магистральное направление «Здоровье»					
3.1 Усиление антитеррористической защищенности организации					
1.	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Ежегодно	Приказ	Директор	Заместитель директора по АХЧ
2.	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Ежегодно	Утвержденный план внедрения	Директор	учитель ОБЗР
4. Магистральное направление «Творчество»					
4.1 Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Март-апрель 2025	Анкетирование и опрос родителей	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	Директор	Заместитель директора по ВР
3	Разработка программ дополнительного образования	Май – август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям	Заместитель директора по ВР,	Заместитель директора по ВР

			дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	
4.2 Участие в проекте «Школьный театр»					
	Разработка образовательной программы для школьного театра	сентябрь 2024		Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	2024 – 2029		Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
5. Магистральное направление «Профориентация»					
5.1 Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.					
1.	Составление нормативно-правовой базы	сентябрь – январь 2024 год	Локальные акты	Директор	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка образовательной программы	сентябрь – январь 2024 год	Программа	Директор	Заместитель директора по УВР
3.	Методическое и информационное сопровождение	Регулярно		Администрация	Заместитель директора по УВР
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
6.1 Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.					
1.	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ	сентябрь – декабрь 2024		Директор	Администрация

	информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости				
2.	Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	2024 – 2025гг.		Директор	Администрация
3.	Тесная связь с педагогический колледж г. Светлоград, СКФУ, СГПИ г. Ставрополь	2024 – 2025гг.		Директор	Администрация
4.	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.	Ежегодно		Администрация	Администрация
5.	Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы	Ежегодно		Учредитель	Администрация

6.2 Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

1.	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Ежегодно	Участие в конкурсах	Администрация	Администрация
2.	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	2024 г		Администрация	Администрация
3.	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории	Администрация	Администрация

4.	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2023 г	Сообщества	Администрация	Администрация
5.	Развитие системы наставничества	ежегодно	Система наставничества	Зам директора по УВР, методический совет школы	Администрация
7. Магистральное направление «Школьный климат»					
7.1 Усиление работы по адаптации обучающихся					
1.	Выявление проблем адаптации учащихся 1-х, 5-х классов	В течение учебного года	Доклад на совещании	Педагог-психолог	Педагог-психолог
2.	Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год	ежегодно	План	Педагог-психолог	Педагог-психолог
7.2 Создание и реализация антибуллинговой программы					
3.	Оценка буллинговой ситуации в школе	сентябрь 2024г	Совещание при директоре	Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители	Педагог-психолог, социальный педагог
4.	Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности	В течение года	Программа лекториев	Педагог-психолог	Педагог-психолог, социальный педагог

5.	Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли	По необходимости	Консультации	Педагог-психолог	Педагог-психолог, социальный педагог
8. Магистральное направление «Образовательная среда»					
8.1 Функционирование центра «Точка роста» естественно-научной направленности и ЦОС					
1.	Обновление нормативно-правовой базы	2024	Локальные акты	Директор	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка и реализация образовательной программы	2024 – 2025	ОП	Руководитель ТР	Руководитель ТР
3.	Методическое и информационное сопровождение	2024 – 2025	Руководитель «Точки роста»	Администрация	Руководитель ТР
9. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.					
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Ежегодно	Акт внутреннего аудита	Заместитель директора по УВР	Администрация
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Ежегодно	Протокол Приказ об утверждении мер	Директор	Администрация
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	По мере необходимости	Аналитическая справка	Администрация	Администрация

