

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПРЕАМБУЛА** |  |
|  | **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1.1. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ |  |
| 1.2. | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ |  |
| 1.3. | ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ |  |
|  | **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Блок «Мир» |  |
| 2.2. | Блок «Россия» |  |
| 2.3. | Блок «Человек» |  |
| 2.4 | **ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ**  |  |
|  | 1 модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |  |
|  | 2 модуль «Культура России» |  |
|  | 3 модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» |  |
|  | 4 модуль «Детское самоуправление» |  |
|  | 5 модуль «Инклюзивное пространство» |  |
|  | 6 модуль «Профориентация» |  |
|  | 7 модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых» |  |
| 2.5 | **ВАРИАТИВНЫЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ** |  |
|  | Модуль «Экскурсии и походы» |  |
|  | Модуль «Цифровая и медиа-среда» |  |
|  | Модуль «Кружки и секции» |  |
|  | Модуль «Проектная деятельность» |  |
|  | Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» |  |
|  | **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  |  |
| 3.1. | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ |  |
| 3.2. | АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ  |  |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы |  |

**ПРЕАМБУЛА**

1. Федеральная программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» МКОУ Школа №11 с.Константиновского (далее — Программа) подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 №209 в соответствии с нормативно-правовыми документами и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления:

* Конституция Российской Федерации (ст.43,44)
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 2025)
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Часть 3 статьи 12.2
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
* Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 №605 «Об организации отдыха и оздоровления детей»
* СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей»: Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. *N•* 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный *N•* 72558), действующих до 1 марта 2027 г.
* Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 №75 Об утверждении Порядка организации отдыха детей»
* Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030г.г. (утвержденная распоряжением Правительства РФ)2
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)
* Государственная программа РФ «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»)
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
* Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием, 2025
* Приказ Управления образования города Благовещенска от 17.01.2025 №33 «О подготовке и проведении летней оздоровительной кампании 2025 года на территории города Благовещенска»
* Приказ Управления образования города Благовещенска от 18.02.2025 №151 «Об утверждении количества смен в лагерях с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций и плановых показателей численности детей»
* Локальные акты образовательной организации:
* Устав школы
* Положение о лагере с дневным пребыванием
* -Приказ об организации летней кампании 2025

 Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом с Федеральной рабочей программой воспитания, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

 Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

 Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

 Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

 Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

 Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

 Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

 *Принципы реализации программы:*

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной
* деятельности.

 Программа воспитания включает три раздела:

1. целевой,
2. содержательный,
3. организационный.

**Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1.1ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

 ***Цель Программы:*** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

 ***Задачи Программы:***

* реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
* внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы.

 Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

* 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

 Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

 - в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

 -воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

 Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки **«Мир», «Россия», «Человек»** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» МКОУ СОШ №11 с. Константиновского.

**Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, в т.ч. в части:

* ***Гражданского воспитания,*** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* ***Патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* ***Духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* ***Эстетического воспитания***, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* ***Трудового воспитания***, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* ***Физического воспитания****,* ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* ***Экологического воспитания****,* способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* ***Ценности научного познания***, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. Блок «Мир»

*Содержание данного блока* отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном

уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве

во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

*Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:*

* литературные вечера, исторические игры,
* информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.
* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области
* искусства, литературы,
* музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр; б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

* мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и
* нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
* тематические беседы и диалоги на тему духовно- нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Блок «Россия»

*Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.*

***Первый комплекс мероприятий***связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной

принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

***Форматы мероприятий:***

* церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
* торжественная церемония подъема (спуска)
* Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
* Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.
* Перечень дополняется и актуализируется в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий
* Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;
* использование в работе материалов культурно- просветительского проекта «Цивилизационное наследие России»

 ***Второй комплекс мероприятий***касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

***Форматы мероприятий:***

1. «Час Памяти», «Час Мужества».

* показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
* вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

 ***Третий комплекс мероприятий***направлен на служение российскому обществу и осознание исторически сложившегося государственного единства, гражданства Российской Федерации и приверженности Российскому государству. Понимание многообразия народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всѐ, что являются ценностью.

 ***Форматы мероприятий:***

* информационные часы и акции «День флага», «Защищать Родину — это почетный долг», «Дети на защите Отечества»,
* «Бессмертный полк».

 Реализация данных мероприятий будет осуществляться как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

***Четвертый комплекс мероприятий***связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

 ***Форматы мероприятий:***

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка будет раскрывать определенную тему, знакомить с произведениями классиков и современных авторов, отражать богатство и выразительность русского языка;
* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
* конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;
* Соревнования, конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
* коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
* литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
* реконструкция русских народных праздников;
* проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

 ***Пятый комплекс мероприятий***связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

 ***Форматы мероприятий:***

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания;
* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
* беседы об особенностях родного края;
* акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* принятый свод экологических правил в отряде и в лагере;
* ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии оборудования в лагере);
* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
* встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Блок «Человек»

***Содержание блока***отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

 ***Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:***

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого - педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на
* случай обнаружения взрывчатых веществ;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному
* воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);
* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
* игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
* подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.
	1. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ
1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

*Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:*

* организацию оптимального режима дня;
* расчет двигательной активности;
* обеспечение рационального питания;
* физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно- оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление

здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

*Физическое воспитание представляет собой:*

* физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
* дополнительные общеразвивающие программы физкультурно- спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно- спортивных объединений;
* различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
* динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
* спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

*Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно- профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:*

* мониторинг здоровья детей;
* лечебная работа:
* медицинский осмотр, оказание неотложной медицинской помощи;
* организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
* закаливающие процедуры, проведение закаливающихпроцедур (водные, воздушные и солнечные ванны);
* оздоровительные процедуры;
* санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья»,просмотр мультипликационного сериала «Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
* другие направления: витаминизация, кислородный коктейль, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с фельдшером ФАП, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

1. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает:

 - просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

- проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

1. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение включает работу педагога- психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

* *принцип индивидуального подхода к ребенку* любого
* возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
* *принцип конфиденциальности* (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
* *принцип компетентности* (психолог несет ответственность за выбор методов); - *принцип этической и юридической правомочности* (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
* *принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
* *принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
* *принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
* *принцип добровольности* участия в психологических процедурах. согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно- развивающее, консультационно- просветительскую, профилактическую.

*Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих формах:* консультирование; диагностика; коррекционно- развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

1. Модуль «Детское самоуправление»

***Детское самоуправление***— это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

 Детское самоуправление имеет уровневую структуру:

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

На социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

1. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально- положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

1. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, оспособах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
1. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых».

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных

национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

***Форматы деятельности:***

* *тематический День Первых* - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение
* представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
* *классные встречи с успешными активистами Движения Первых* - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

***Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:***

* *волонтерские образовательные мастер-классы*. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
* *участие в акциях* по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
* *социальные акции «Помощь ближнему».* Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
* *организация мероприятий для младших отрядов.* Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для
* младших, что развивает навыки *заботы о других и лидерские качества;*
* *организация акций по защите животных,* таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
* *обучение первой помощи.* Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
* *участие в благоустройстве* мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к *культурному наследию;*
* *медиа-волонтерство*. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа- творчества;
* *тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.* Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и еѐ роли в жизни общества.

**2.5. ВАРИАТИВНЫЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ**

**1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

1. **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных смен, а также деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

1. **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

* занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
* освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

 Механизмом реализации информационного обеспечения является информированиевозможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть«Интернет» и средства массовой информации.

 При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

1. **Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность - это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность; развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление; самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

1. **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

* Международные акции;
* Международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;
* Международные детские и молодёжные форумы;
* Международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

* 1. **Особенности организации воспитательной работы.**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

***Детский лагеря труда и отдыха***, организуется для подростков 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов. В большинстве случаев – это физический труд, чаще всего на свежем воздухе.

Программа воспитательной работы такого лагеря должна учитывать как возраст воспитанников, так и то, что у них возможна физическая усталость. Поэтому форматы, с одной стороны, не должны требовать длительной подготовки, а с другой, не должны приводить к перенапряжению физических сил. Таким образом, здесь характерны дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в
* детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

* основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
* местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
* организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
* наличие социальных партнеров;
* наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
* кадровое обеспечение воспитательной деятельности
	1. Анализ воспитательного процесса и результата воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к

воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по

саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
* педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое

наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ НА 2025 ГОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день****Открытие лагерной смены** | **2 день****День вежливости** | **3 день****День Первых** | **4 день****День творчества** | **5 день****День русского языка** |
| - Открытие лагеря. День встречи «Визит фанатов»**-** утренний подъем государственного флага РФ и исполнение гимна РФ.-утренняя гигиеническая гимнастика «Фитнес Йога»-завтрак (Веранда «Смак»)- Профилактическая беседа «Моя безопасность» Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим)-Огонек знакомства-Презентация программы смены(игры на сплочение, на знакомство, на командообразование)-Хозяйственный сбор лагеря* Конкурс рисунков на асфальте

«Пусть всегда будет солнце»- Игры на свежем воздухе- обустройство и оформление отрядного места.- Огонек знакомства- Выбор органа самоуправления в отряде, подготовка визитки отряда.- Игры на свежем воздухе - обед (Сфера «Еда на ура»)- Сбор отрядов-Спуск государственного флага РФ -Точка дня. Заметка по ПДД («Смотри в оба на дороге») | -утренний подъем государственного флага РФ и исполнение гимна РФ-утренняя гигиеническая гимнастика («Фитнес Йога»)-Минутка здоровья (Фанпарад. Доктор.«Первая помощь при отравлениях»)- учебная эвакуация, правила поведения при пожаре-завтрак (Веранда «Смак»)-Игра – тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты»-Рисунки на асфальте «Краски лета»-Спортивный час «Кладоискатели»- Игры на свежем воздухе- обед (Сфера «Еда на ура»)- Сбор отрядов-Спуск государственного флага РФ -Точка дня. Заметка по ПДД («Дорога не терпит шалостей») | -утренний подъем государственного флага РФ и исполнение гимна РФ-утренняя гигиеническая гимнастика («Фитнес Йога»)-Минутка здоровья (Фанпарад. Доктор «Здоровые уши»)-завтрак (Веранда «Смак»)-Церемония открытия лагерной смены (знакомство отрядов друг с другом; творческая презентация визиток, названий отрядов и девизов). - квест «Будь всегда Первым» - игра «Только не падай»- игра «Крокодил»- танцевальный батл-Огонёк организационного периода-Спортивный час «Неразлучные друзья- спорт, мой друг и я»- Игры на свежем воздухе- обед (Сфера «Еда на ура»)- Сбор отрядов-Спуск государственного флага РФ -Точка дня. Заметка по ПДД («Три глаза - три приказа») | -утренний подъем государственного флага РФ и исполнение гимна РФ-утренняя гигиеническая гимнастика («Фитнес Йога»)-Минутка здоровья (Фанпарад. Доктор «Здоровые глаза»)-завтрак (Веранда «Смак»)-Конкурс цветных карандашей«Любимый герой мультфильма»Конкурс «Лучший знаток загадок»- Спортивный час «Мой весёлый мяч»- Игры на свежем воздухе- обед (Сфера «Еда на ура»)- Сбор отрядов-Спуск государственного флага РФ -Точка дня. Заметка по ПДД(«Безопасное решение») | -утренний подъем государственного флага РФ и исполнение гимна РФ-утренняя гигиеническая гимнастика («Фитнес Йога»)-Минутка здоровья (Фанпарад. Доктор «Здоровые зубы»)-завтрак (Веранда «Смак»)-викторина «Стихи играют в прятки»-квест-игра «Путешествие в стран родного языка»-Конкурс знатоков русского языка- Спортивный час «Быстрее, выше, сильнее»- Игры на свежем воздухе- обед (Сфера «Еда на ура»)- Сбор отрядов-Спуск государственного флага РФ -Точка дня. Заметка по ПДД(«Правила знать-беду миновать») |
| **6 день****День Семьи** | **7 день****День культуры России** | **8 день****День России** | **9 день****День здоровья** | **10 день****День безопасности** |
| -утренний подъем государственного флага РФ и исполнение гимна РФ-утренняя гигиеническая гимнастика («Фитнес Йога»)-Минутка здоровья (Фанпарад. Доктор «Здоровая кожа»)-завтрак (Веранда «Смак»)-Тематический «Моя семья – моя опора»- фотовыставка «Семейный альбом»- Игра «Чемоданчик эмоций»-Тематический час «Герой моей семьи»- Организационный сбор отрядов-отрядное дело «Это теплое слово«семья»-Спортивный час «Поиграем, пошумим!»- Игры на свежем воздухе- обед (Сфера «Еда на ура»)- Сбор отрядов-Спуск государственного флага РФ -Точка дня. Заметка по ПДД(«Давай дружить, дорога») | -утренний подъем государственного флага РФ и исполнение гимна РФ-утренняя гигиеническая гимнастика («Фитнес Йога»)-Минутка здоровья (Фанпарад. Доктор «ЗОЖ»)-завтрак (Веранда «Смак»)-парад талантов«Я люблю Россию»- дворовые игры народов России* -Конкурс рисунков «Моя Россия»
* -Спортивный час «Полоса препятствий»

- Игры на свежем воздухе- обед (Сфера «Еда на ура»)- Сбор отрядов-Спуск государственного флага РФ * -Точка дня. Заметка по ПДД(«Приметы грамотного пешехода»)
 | -утренний подъем государственного флага РФ и исполнение гимна РФ-утренняя гигиеническая гимнастика («Фитнес Йога»)-Минутка здоровья (Фанпарад. Доктор «Здоровый сон»)-завтрак (Веранда «Смак»)- мастер-класс по народным промыслам- игры разных народов-выставка «Азбука моей страны»-конкурс «Знаток русского языка- Игры на свежем воздухе- обед (Сфера «Еда на ура»)- Сбор отрядов-Спуск государственного флага РФ -Точка дня. Заметка по ПДД(«Заблуждения велосипедиста») | -утренний подъем государственного флага РФ и исполнение гимна РФ-утренняя гигиеническая гимнастика («Фитнес Йога»)-Минутка здоровья (Фанпарад. Доктор «Свежий воздух»)-завтрак (Веранда «Смак»)-Веселые старты-Игра путешествие «Приём ведёт доктор Здоровье» Встреча с врачом-Скакалочные состязания «Прыг – скок шоу»- Экспресс-эстафета на свежем воздухе «Салют, лагерь»-конкурс рисунков«Самый полезный завтрак»- Игры на свежем воздухе- обед (Сфера «Еда на ура»)- Сбор отрядов-Спуск государственного флага РФ -Точка дня. Заметка по ПДД(«Правила дорожные -друзья надёжные») | -утренний подъем государственного флага РФ и исполнение гимна РФ-утренняя гигиеническая гимнастика («Фитнес Йога»)-Минутка здоровья (Фанпарад. Доктор «Здоровая еда»)-завтрак (Веранда «Смак»)-Тренинг «ПДД»* экскурсия в пожарную часть

-мастер-класс «Оказание первой помощи»-Спортивный час «Футболяндия»- Игры на свежем воздухе- обед (Сфера «Еда на ура»)- Сбор отрядов-Спуск государственного флага РФ -Точка дня. Заметка по ПДД(«Скорость- не главное!») |
| **11 день****День профессий** | **12 день****День творчества** | **13 день****День Памяти и скорби** | **14 день****День экологии** | **15 день****Закрытие лагерной смены** |
| -утренний подъем государственного флага РФ и исполнение гимна РФ-утренняя гигиеническая гимнастика («Фитнес Йога»)-Минутка здоровья (Фанпарад. Доктор «Красивая осанка»)-завтрак (Веранда «Смак»)-Квест-игра«Все профессии важны» - конкурс«СовременнаяПрофессия»-Спортивный час «НаУШАХстояние»- Игры на свежем воздухе- обед (Сфера «Еда на ура»)- Сбор отрядов-Спуск государственного флага РФ -Точка дня. Заметка по ПДД(«Дорожная грамматика») | -утренний подъем государственного флага РФ и исполнение гимна РФ-утренняя гигиеническая гимнастика («Фитнес Йога»)-Минутка здоровья (Фанпарад. Доктор «Здоровые волосы»)-завтрак (Веранда «Смак»)-мастер-класс (танцы, музыка, рисование)-конкурс талантовСпортивный час «Велородео»- Игры на свежем воздухе- обед (Сфера «Еда на ура»)- Сбор отрядов-Спуск государственного флага РФ -Точка дня. Заметка по ПДД («У правил нет выходных») | -утренний подъем государственного флага РФ и исполнение гимна РФ-утренняя гигиеническая гимнастика («Фитнес Йога»)-Минутка здоровья (Фанпарад. Доктор «Отдых»)-завтрак (Веранда «Смак»)-Линейка, посвященная памятной дате 22 июня 1941года-Просмотр кинофильма с обсуждением о подвиге советского народа в годы ВОВ- урок мужества с участием ветерана-Зарничка-Час мужества «Горячее сердце»-Конкурс смотра строя и песни- обед (Сфера «Еда на ура»)- Сбор отрядов-Спуск государственного флага РФ -Точка дня. Заметка по ПДД («Осторожно, дорожная ловушка!») | -утренний подъем государственного флага РФ и исполнение гимна РФ-утренняя гигиеническая гимнастика («Фитнес Йога»)-Минутка здоровья (Фанпарад. Доктор «Внимание, насекомые!»)-завтрак (Веранда «Смак»)-Соревнования «РазДеляй»-мастер-класс о разделе отходов-Чудо -поделки «Новинки из мусорной корзинки»* -Игра-путешествие

«Экологическая тропинка»-Экскурсия в пришкольный садСпортивный час «Спортивная братва»- Игры на свежем воздухе- обед (Сфера «Еда на ура»)- Сбор отрядов-Спуск государственного флага РФ -Точка дня. Заметка по ПДД(«Играй без нарушений») | -утренний подъем государственного флага РФ и исполнение гимна РФ-утренняя гигиеническая гимнастика («Фитнес Йога»)-Минутка здоровья (Фанпарад. Доктор «Внимание, насекомые!»)-завтрак (Веранда «Смак»)-Итоговый сбор отрядов-Церемония закрытия смены (вручение грамот и памятных подарков)-прощальный флешмоб-прощальный Огонек- обед (Сфера «Еда на ура»)- Сбор отрядов-Спуск государственного флага РФ -Точка дня. Заметка по ПДД («Безопасные каникулы!») |